**ÓBECSE KÖZSÉG**

**HELYI GYERMEKJÓLÉTI AKCIÓTERV**

**ÓBECSE A GYERMEKEK MÉRCÉJÉVEL**

**ÓBECSE, JANUÁR 2017**

BEVEZETŐ 3

1. A gyermekszegénység csökkentése 4

2. Minőséges oktatás és nevelés minden gyermek számára 11

3. Jobb egészség minden gyermeknek 24

4. A fejlődésben akadályozott gyerekek helyzetének és jogainak előmozdítása 38

5. A szülői gondoskodás nélküli gyermekek jogainak védelme 48

6. A gyermekek védelme a bántalmazástól, elhanyagolástól, kizsákmányolástól és az erőszaktól 57

7. A törvénnyel összetűzésbe kerülő gyerekek védelme és a kiskorú bűnözés megelőzése 64

8. A gyermekek tájékozottságának és művelődési életének fejlesztése 70

9. Rövidítések

**BEVEZETŐ**

A Helyi Gyermekjóléti Akcióterv (a továbbiakban: HGYA) Óbecse község stratégiai dokumentuma, amelynek az a rendeltetése, hogy felállítsa és definiálja Óbecse község tevékenységének irányelveit a gyermekek helyzetével és jogaik fejlesztésével kapcsolatban. A terv, amely a 2017-tól 2020-ig terjedő időszakot öleli fel, helyzetelemzés, és a stratégiai dokumentum gazdag, kilencéves tapasztalat alapján lett megírva.

A HGYA-t már 2008 óta megvalósítják. Óbecse Község Képviselő-testületének 39. ülésén, 2007 decemberében fogadták el az első HGY-t mint olyan stratégiai dokumentumot, amely Óbecse község Helyi Fenntartható Fejlesztési Stratégiájából következik. A HGYA másik, 2013-2016.-ra szóló stratégiai dokumentuma 2016.05.31.-én a KKT 11. ülésén lett meghozva.

A HGYA-et Szektorközi Tanácsa igen lelkiismeretesen és szorgalmasan dolgozott a program realizálásának kilenc éve alatt, és a helyi önkormányzat, az intézmények így a nem kormányzati szervezetek közti jó együttműködés és kommunikáció által a gyermekekkel való gondoskodás terén számottevő előrelépést történt.

Óbecse község 2017-tól 2020-ig terjedő időszakra szóló HGYA-t dokumentum, amelyet a HGYA Szektorközi Tanácsa készített el a 2016.04.18-án keltezett II. 022-36/2016-6 sz. szerződésbe foglalt program és megvalósított és a nemkormányzati szervezetek tevékenysége alapján. A Szektorközi Tanács tagjait a gyerekek, az intézmények és szervezetek képviselői és olyan egyének képezik, amelyek az Óbecse területén élő gyermekek különböző aspektusaival foglalkoznak.

A HGYA mint stratégiai dokumentum alapcélja és rendeltetése az, hogy meghatározza Óbecse község ténykedésének irányait a gyerekek jogaik tiszteletben tartását és felállítsa a közérthető kritériumokat intézkedéseket és mechanizmusokat, valamint megoldásokat, amelyek segítségével 2020-ig figyelemmel kísérhető a kitűzött célok elérése, ami elősegíti a helyi közösség szükséges kapacitását a gyerekek életminőségének jobbá tétele terén a helyi közösségben.

A Szerb Köztársaság kormánya 2004 februárjában elfogadta a Nemzeti Gyermekjóléti Akciótervet, amely a Szerb Köztársaság gyermekek felé irányuló általános politikáját határozza meg a 2015-ig terjedő időszakra. A NGYA alapján az UNICEF 21 község képviselőivel együttműködve kezdeményezte a Helyi Gyermekjóléti Akcióterveknek a 2010-ig terjedő időszakra történő kidolgozását, amelyeket sok közösségben sikeresen alkalmaznak.

Óbecse község Helyi Gyermekjóléti Akcióterve az Egyesült Nemzetek gyermekjogokról szóló egyezményének a gyermeket meghatározó definíciójára alapján kerül sor – mely szerint gyermeknek számít minden emberi lény, aki nem töltötte be a tizennyolcadik életévét – azon négy alapelvet teljes mértékben tiszteletben tartva készült el, amelyekből az Egyezmény minden szakasza ered:

1. Megkülönböztetés-mentesség
2. A gyermek legfőbb érdeke
3. Az életre való jog, fennmaradás, és fejlődés és
4. A gyerekek részvétele

Óbecse község Helyi Gyermekjóléti akcióterve a következő nemzetközi, regionális és helyi dokumentumokon alapszik:

- az Egyesült Nemzetek gyermekjogokról szóló egyezménye,

- az Egyesült Nemzetek Millenniumi fejlesztési céljai,

- A világ a gyerekek mércéjével deklaráció,

- a Szerb Köztársaság kormányának Nemzeti Gyermekjóléti Akcióterve,

- a Szerbiában tapasztalható szegénység csökkentésére irányuló stratégia,

- A szerbiai Oktatásfejlesztési Stratégia 2020-ig

- A szerbiai Oktatásfejlesztési Stratégia Akcióterve 2020-ig

- Óbecse község Helyi Fenntartható Fejlesztési Stratégiája 2013-2020

- az intézmények és szervezetek adatai és

- a kutatások során szerzett adatok.

Óbecse község nagy problémákkal szembesül, amelyek az országban uralkodó általános helyzetet tükrözik, és amelyek leginkább a legfiatalabbakat érintik, ezek a szegénység, az oktatás feltételei és minősége, a függőségi betegségek, a gyermekjogokkal kapcsolatos elégtelen tájékozottság, a gyerekek művelődési élete, a gyerekek bántalmazása és elhanyagolása, a fejlődési zavarban szenvedő, valamint a szülői gondoskodás nélkül felnővő gyerekek nehéz helyzete. Óbecse község egy ilyen stratégiai dokumentum létrehozása által meghatározza a gyermekekhez való viszonyát, és kapcsolatot termet a partnerek között a gyermekek problémáinak megoldása céljából.

A Szektorközi Tanács a Nemzeti Gyermekjóléti Akcióterv alapján 8 elsőbbségi területet határozott meg:

* A gyermekszegénység csökkentése,
* Minőséges oktatás és nevelés minden gyermek számára,
* A gyermekek jobb egészsége
* A gyermekek bántalmazástól, elhanyagolástól, kihasználástól és erőszaktól való védelme,
* A fejlődési zavarban szenvedő gyermekek védelme,
* A szülői gondoskodás nélkül felnővő gyermekek védelme,
* A törvénnyel összetűzésbe kerülő gyermekek védelme és a kiskorú bűnözés megelőzése,
* A gyermekek tájékozottságának és művelődési életének fejlesztése

A prioritások ilyen jellegű rendszere azoknak a kihívásoknak a széles spektruma szerint lett kijelölve, amelyekkel Óbecse községben a gyermekek szembesülnek, valamint az önkormányzat lehetőségeivel ezek megoldására.

A HGYA-et élő dokumentumként alkották meg, amely a tevékenységek fejlesztésével újabb formát és célokat fog kapni. A dokumentum nemcsak a tevékenységeket és a feladatokat határozza meg világosan, hanem a jól mérhető mutatókat is, amelyek alapján lemérik a pozitív változásokat, amelyekre mindannyian törekszünk.

1. **A gyermekszegénység csökkentése**

A Szerb Köztársaságnak a szegénység csökkentésére vonatkozó stratégiája szerint, a szegénység, az életszükségletek kielégítésére szükséges elégtelen bevétel mellett, a munkalehetőség megvalósíthatatlansága, a nem megfelelő lakhatási feltételek, az alapjavakhoz és szolgáltatásokhoz való nem megfelelő hozzáférés is értendő, ami veszélyezteti a legszegényebbek felzárkózását a társadalmi folyamatokhoz.

A 2015. évi adatok szerint a Szerb Köztársaság polgárainak 25,4 %-a élt a szegénység abszolút határa alatt, ami abban az évben 14 920 dinárt tett ki. Községünk területén a lakosság 12 %-a él a szociális védelemből eredő jogokkal.

Az Óbecse községben tapasztalható jelenlegi helyzet elemzését a lakosság számára vonatkozó adatokkal kezdjük.

A lakosok száma a 2011.évi (2013-ban közzétett) népszámlálási adatok szerint 37351 (19 035 nő és 18 316 férfi), (Községek és régiók a SZK-ban 2013. kiadvány) Ebből kb. 23 895 a város területén és az öt településen (Péterréve, Bácsföldvár, Csikériapuszta, Drea és Pecesor) 13 456 lakos él. Az előző helyzetanalízis- jelentés szerint Óbecse Község összlakossága 40 987 fő volt. Ezekből az adatokból látható, hogy csökkent a lakosság létszáma, és az is, hogy folyamatos csökkenés várható. Az okok, amelyekkel ez indokolható, a következők: alacsony a természetes szaporulat, magas a migráció az EU tagországokba főleg a magyar lakosság köreiben, elsősorban a kettős állampolgárság elnyerése miatt. Ami a demográfiai mutatókat illeti, észrevehető a gyerekek számának csökkenése. Az újszülöttek számát illetően Óbecse Községben 2015-ben 118 újszülöttet jegyeztek, ami nem felel meg a valós lakosságnövekedésnek számával, mivel Óbecse községben nincs szülészet, és az itteni nők az újvidéki, zentai vagy verbászi kórházakban szülnek.

2013-ban Óbecse községben a foglalkoztatottak száma 7406 fő volt, ebből

- A vállalatokban, intézményekben, szövetkezetekben és szervezetekben 5801

- A magánvállalkozók és a náluk dolgozók 1605

A rendelkezésre álló adatok szerint Óbecse községben 2015-ben 3796 munkanélküli személyt tartottak nyilván (amelyek szinte egyformán oszlanak el nemek szerint, és amelyek közül 1911-nek csak elsőfokú szakvégzettsége, 81-nek másodfokú szakvégzettsége, 81-nek harmadfokú szakvégzettsége van).

Ezekből az adatokból látható, hogy legnehezebben a legalacsonyabb fokú szakvégzettséggel rendelkező munkások válnak foglalkoztatokká.

Óbecse községben 24 nemzet és nemzetiség él, de a lakosság legnagyobb részét (kb. 90 %-ot) a szerbek és a magyarok teszik ki. A községben jelentős számú roma nemzetiségű lakos is él. Községünkben kb. 1663 személy személy vallja magát romának, ebből 901 nő és 762 férfi. A korosztály tekintetében 2015-ben 645 gyermek,178 fiatal, 809 felnőtt és 31 időseb roma nemzetiségű személy. Az előző beszámolóhoz viszonyítva 550 roma nemzetiségű polgár élt a községben, ennél a populációnál jelentős növekedésről beszélhetünk. Az okok a szociális helyzetük javításában, és általában a saját identitásuk nagyobb fokú elfogadásában van, aminek oka a minőségesebb formális és nem formális oktatásban van. A nemzeti kisebbségek jogainak erősödése ugyancsak javítja a mindennapi életfeltételeket, és elfogadásukat a többségi nemzet részéről, de sajnos, egyes esetekben, visszaélésekre is sor kerül.

A roma nemzeti közösség tagjainak oktatási helyzete továbbra is a legalacsonyabb fokú az összes többi szerbiai nemzeti közösséghez viszonyítva. Becslések szerint, így van ez a mi községünkben is, annak ellenére, hogy évről évre enyhe növekedést mutat.

A szegénység ördögi körét csak az oktatásukba, és foglalkoztatásukba való befektetéssel tudjuk megállítani, és a gyermekek születésüktől kezdődő teljesítőképessége növelésével. A roma koordinátor nyilvántartása szerint jelenleg 331 roma nemzetiségű gyermek van az iskoláskor előtti, az általános iskolai és középiskolai oktatási rendszerben. Községünkben az egyik prioritás ezeknek a gyerekeknek a szociális-pedagógiai támogatása.

A meglévő kapacitások elégtelen kihasználtsága, a kisipar és a szolgáltatóipar stagnálása, a nem megfelelő hozzáállás az oktatási rendszerhez és a nagy munkanélküliségi arány hatással volt a szegények számának jelentős megnövekedésére.

A Szociális Központ adatai szerint 2015-ben 4513 személyt regisztráltak, 1987 férfit és 2526 nőt. A gyermekek száma 17 éves korig a Szociális Központban 1595, 25 éves korig 448. A 6-14 éves gyerekek száma, akik valamilyen oktatási intézménybe járnak, a Szociális Központ nyilvántartásában szerepelnek 850, ebből 149 gyermek jár iskoláskor előtti intézménybe, 604 gyermek általános iskolába, míg 97 gyermek nem jár iskolába.

A lakosság ezen kategóriája ingadozó és naponta változik, de ha elemezzük az adatokat, látjuk, hogy a felhasználók száma minden évben nőtt.

Legtöbb felhasználó Péterréve, Bácsföldvár és a III. Helyi közösség területén van.

A felmérés eredményei azt mutatják, hogy generációról-generációra sok háztartás él szegénységben.

Szegénységnek vannak kitéve a többgyerekes családok, azok a családok, amelyekben fejlődési zavarban szenvedő gyermekek élnek, az önellátó szülők...

.

Azzal az irányultsággal összhangban, hogy a gyerekeknek prioritásnak kell lennie, minden gyermek helyzetét fejleszteni kell, külön felelőséggel azokért a gyermekekért, akik szegénységben és társadalmi kirekesztésben élnek.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. PRIORITÁS: a gyermekszegénység csökkentése és a gyerekek TÁRSADALMI bekapcsolódása | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. STRATÉGIAI CÉL: A GYERMEKSZEGÉNYSÉG ÉS A GYEREKEK TÁRSADALMI KIREKESZTÉSÉNEK CSÖKKENTÉSE | | | | | | | | | | | | |
| 1.1.1. Specifikus cél ok: A szegénységben és társadalmi kirekesztésben élő gyermekek folyamatos követésének kialakított rendszere 2017-től | | | | | | | | | | | | |
| Aktivitás | | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | | Mutató(k) | | | Ellenőrzési eszköz(ök) | | Felelős intézmény | | Partnerek |
| 1.1.1.1. A szegénység vonala alatt élő gyermekekről való adatok beszerzése (Az adatbázis frissítése) | | 2017-2020 | Elért folyamatos állapotkövetés Óbecse község gyermekeinél, beleértve a különböző érzékeny csoportokba tartozó gyermekeket | | A gyermekek száma melyek az apszolút szegénység vonala alatt élnek | | | SZVK jelentése | | SZVK | | NKSZ |
| 1.1.1.2. A helyi közösség érzékenyebbé tétele a szegénység vonala alatt élő gyermekek problémáira | | 2017-től folyamatosan | A helyi közösség által történő megértés és támogatás | | A megtartott aktivitások száma | | | Jelentések a megszervezett fórumokról, pályázatokról és kiállításokról | | Helyi önkormányzat | | NKSZ |
| 1.1.2. Specifikus cél ok: A gyermekszegénység hatásainak csökkentésére irányuló szociálisvédelmi intézkedések 2017-ig. | | | | | | | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | | | Tervezett eredmény | | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | | Felelős intézmény | | Partnerek | |
| 1.1.2.1. A szociális védelem intézkedéseinek végrehajtása  1.1.2.2. Az adatok időszakos vizsgálata a célból hogy felismerésre kerüljenek a szociálisan veszélyeztett családok és segítség nyújtás céljból a szociálisvédelmi jogok megvalósításában | | 2017-2020 | A legveszélyeztettetebb gyermekek szegénysége következményeinek enyhítése  A szociálisan veszélyeztetett családok felismerése és a megvalósult jogok végrehajtásának sikeressége | | A gyermekek száma melyek szociális segélyt kapó családokban élnek;  A gyermekek száma melyek különleges szociális segélyben részesülnek a helyi önkormányzat költségvetéséből;  A szegény gyermekek száma melyek gyerekpótlékban részesülnek;  A gyerekpótlékban részesülő gyermekek száma az általános népességben;  A vizsgálattal kapott információk száma és fajtája | | | A SZVK jelentése  A helyi önkormányzat jelentése  Jelentés a terepi munkákró, SZVK és NKSZ | | SZVK és helyi önkormányzat  SZVK | | NKSZ |
| Specifikus cél 1.1.3. : Az oktatási politika intézkedéseinek fejlesztése, melyek arra irányulnak hogy szegények és a kirekesztett gyermekek fejleszéseinek és oktatásának feltételei javuljanak | | | | | | | | | | | | |
| Aktivitás | | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | | Mutató(k) | | | Ellenőrzési eszköz(ök) | | Felelős intézmény | | Partnerek |
| 1.1.3.1. A szegény gyerekek szükségleteinek elemzése az iskolák szintjén és a szegény gyerekekeket támogató hozzáférhető mechanizmusok elemzése a helyi önkormányzat szintjén | | 2017-től folyamatosan | A támogatási mechanizmus jobb koordinálása céljából kidolgozott elemzés | | A hozzáférhető támogatási mechanizmusok száma és fajtája  A támogatási mechanizmust igénybe vevők száma | | | Jelentés a vizsgálatról a megfelelő javaslatokkal | | HK,iskolák, II | | NKSZ,  SZVK |
| 1.1.3.2. Az iskoláskor előtti intézményekhez való ingyenes hozzáférés bevezetése és megkönnyítése | | 2017-2020 | Az iskoláskor előtti intézményekhez való megkönnyített ingyenes hozzáférés mint az elégtelen családi fejlődési feltételek kompenzásálása | | Az érzékeny csoportokba tartozó gyerekek száma, akik bekapcsolódtak az iskoláskor előtti programokba (korcsoportok, nemzeti hovatartozás, nem szerint csoportosítva, fejlődési zavarban szenvedő gyerekek) | | | Az iskoláskor előtti intézmény jelentése | | HK, iskoláskor előtti intézmény | | NKSZ,  SZVK |
| 1.1.3.3.Ingyenes anyagok biztosítása a IEP-hez, tankönyvek, feladatlapok, instruktív anyagok, iskolai felszerelés biztosítása | | 2017-2020 | Biztosított hozzáférés az oktatási alapforrásokhoz a szegény gyerekek számára  A családi és egyéb szociokulturális tényezőknek a szegény gyerekek oktatására gyakorolt elégtelen hatásának csökkenése | | A gyerekek száma, akik ingyenes anyagot kaptak a IEP-hez  A tanulók száma, akik ingyenes tankönyvcsomagot kaptak  A tanulók száma, akik ingyenes iskolai anyagokat kaptak | | | A helyi önkormányzat jelentései  A HGYA-csapat jelentése | | HÖ | | NKSZ, Vöröskereszt |
| 1.1.3.4. Ingyenes/megtérített iskolai ételadag biztosítása a szegény gyerekeknek | | 2017-2020 | A családi és egyéb szociokulturális tényezőknek a szegény gyerekek oktatására gyakorolt elégtelen hatásának csökkenése | | A gyerekek és tanulók száma, akik ingyenes/megtérített meleg ételt kapnak az iskolában | | | Iskolák | | HÖ | | NKSZ, Vöröskereszt, Üzleti szektor |
| 1.1.3.5. Különféle háziipari tanfolyamok megszervezése a gyerekek számára és a gyerekalkotások eladásra irányuló kiállításainak és humanitárius tevékenysége megszervezése minden nyilvános rendezvényen a városban | | 2017 -2020 | Biztosított hozzáférés a további oktatási forrásokhoz a szegény gyerekek számára | | A tanulók száma, akik ingyenes vesznek részt az iskolán kívüli tevékenységeken és a különféle háziipari tanfolyamokon  A gyerekalkotások eladására megszervezett kiállítások száma | | | HGYA-csapat  Gyermekbarát Egyesület Óbecse község  MKFSZ-eket támogató egyesület | | HÖ, általános- és középiskolák | | NKSZ, Vöröskereszt  Önkéntesek, Üzleti szektor |
| 1.1.3.6. A szegény gyerekek és általános és középiskolai tanulók oktatását és nevelését támogató intézkedések és mechanizmusok intézményesítése. | | 2017-2020 | Az érzékeny csoportokba tartozó gyerekek és fiatalok, az oktatási rendszerből való csökkent lemorzsolódása (szegény, falusi, roma gyerekek – különösen a kislányok, lányok akik fejlődési zavartól szenvednek  - Az érzékeny csoportokba tartozó gyerekek és fiatalok minél magasabb fokú szakvégzettség megszerzéséhez felállított rendszerszerű előfeltételek | | A szegény középiskolai tanulók száma, akik ösztöndíjban részesülnek | | | Adatbázis az ösztöndíjasokról az illetékes intézményeknél | | HÖ, általános- és középiskolák, Roma koordinátor | | SZVK |
| 1.1.3.7. A szegény, illetve alacsony fokú szakvégzettséggel rendelkező családból, falukörnyezetből, nem urbánus településről származó, roma, fejlődési zavarban szenvedő gyerekek felölelését növelő intézkedések végrehajtása (affirmatív akció, ösztöndíjazás, további támogatás a tanulásban, szociális-pedagógiai támogatás, a gyermek és a kísérő utazásának megszervezése vagy költségei | | 2017-2020 | Az érzékeny csoportokba tartozó gyerekek inklúziója és az oktatással felölelt érzékeny csoportok számának megnövekedése.  A szegény, illetve alacsony fokú szakvégzettséggel rendelkező családból, falukörnyezetből, nem urbánus településről származó, roma, fejlődési zavarban szenvedő gyerekek és fiatalok nagyobb fokú felölelése | | Az általános és középiskolát befejező gyerekek és fiatalok százaléka  Az odaítélt ösztöndíjak száma  A tanulást az általános iskola után folytató falusi gyerekek százaléka  A tanulmányaikat a középiskola után folytató fiatalok százaléka | | | A helyi  önkormányzat, a roma koordinátor, a HGYA-csapat, NOI | | HÖ, SZVK | | NKSZ, Üzleti szektor |
| 1.1.4. Specifikus cél : Jobb egészségvédelmi intézkedések a szegénység következményeinek enyhítése céljából | | | | | | | | | | | | |
| Aktivitás | | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | | Mutató(k) | | | Ellenőrzési eszköz(ök) | | Felelős intézmény | | Partnerek |
| 1.1.4.1. Azoknak a mechanizmusoknak a megerősítése a helybeli közösségben, amelyek szegény és érzékeny kategóriákba tartozó gyerekek egészségügyi prioritásainak felismerésére szolgálnak, valamint azoknak a mechanizmusoknak a megerősítése, amelyek pénzelik azokat a programokat, amelyek felelnek ezekre a szükségletekre | | 2017-2020 | Az egészségügyi szolgálat jobb hozzáférhetősége, elérhetősége és használata a helybeli közösségben élő szegény és különösen érzékeny csoportokba tartozó gyerekek számára | | A különösen érzékeny csoportokba tartozó gyerekek és kamaszok száma, akiket ezek a programok felölelnek | | | A helyi önkormányzat jelentése  A lezajlott programokról szóló jelentések | | EH  A helyi önkormányzat | | Elsődleges egészségügyvédelem  NKSZ  SZVK |
| 1.1.4.2. Táplálékkiegészítők biztosítása a szegény családból származó gyerekek számára a helybeli közösség egészségügyi szolgálatának tevékenységei által | | 2017-2020 | Az alultáplált gyerekek számának csökkenése eme korosztály teljes populációjában és a szegény családokban | | A gyerekek száma, akiknek táplálék-kiegészítőket biztosítottak | | | A SZVK évi jelentései | | SZVK  HÖ  EH | | Elsődleges egészségügyvédelem  NKSZ  SZVK |
| Specifikus cél 1.1.5: Az optimális feltételek megteremtése a gyerekek korai fejlődéséhez | | | | | | | | | | | | |
| 1.1.5.1. Az anyagilag veszélyeztetett családok oktatása a gyerekek korai fejlődésének javítása céljából és az iskoláskor előtti gyerekek táplálkozása minőségének javítása | | 2017-2020 | A fejlődés korai időszaka felismert prioritás, ilyenkor minden gyerek fejlődési potenciáljainak maximális kiaknázásába energiát kell fektetni.  Áttekintettük a meglévő intézkedéseket, amelyek hozzájárulnak a korai fejlődéshez, és a hiányzó intézkedések kifejlesztésével megteremtettük azoknak a szolgáltatásoknak a kontinuumát, amelyek támogatják a 0-6 éves gyerekek optimális fejlődését | | További szolgáltatások és programok, amelyeknek támogatniuk kell a gyerekek korai fejlődését | | | A korai fejlődést érintő intézkedések és tevékenységek javaslata | | EH,  SZVK,  HÖ | | NKSZ |
| 1.1.5.2. Oktatási anyagok biztosítása (hangos képeskönyvek a tapintási érzékelésre, interaktív játékszerek,..) minden óbecse községi gyermek részére | | 2017-2020 | A stimulációhiány veszélyének csökkentése a korai fejlődésben  A szenzo-motorikus funkciók optimális fejlődésének növelése | | További szolgáltatások melyek a gyermek korai pszicho-motorikus fejlődését kell biztosítsák egy éves korig | | | Jelentés a megvalósított szolgáltatásokról és programokról | | Gyermek Tanácsadó | | Óbecsei Népkönyvtár, bölcsöde, NKSZ, Üzleti szektor |

1. **Minőséges oktatás és nevelés minden gyermek számára**

Óbecse községben a következő nevelő-oktató intézmények léteznek: iskoláskor előtti intézmény, hat általános iskola, három középiskola, iskola a fejlődési zavarban szenvedő gyerekek számára és egy zeneiskola. Létezik néhány magániskola és a nem hivatalos oktatásra kialakult kirendeltség (iparos iskolák, számítógépes iskolák, nyelviskolák, művelődési egyesületek és hasonlók).

Az iskoláskor előtti intézményben a 2015/2016 tanévben 1112 gyermek volt, 5o nevelő-oktató csoportba osztva 14 épületben. Az előző jelentéshez viszonyítva, észlelhető a gyermekek számának csökkenése, ami a nevelő-oktató csoportok csökkentéséhez és az épület bezárásához vezetett.

Ami a gyerekek iskoláskor előtti oktatással és neveléssel való felöleltségét illeti, a 0–5,5 éves korú gyerekeknek kb. 50 %-a jár az iskoláskor előtti intézménybe, míg az 5,5-6,5 éves korosztály a kötelező előkészítő iskolaelőtti programban 98,9% vesz részt.

Ha a további kiegészítő programokról van szó az iskoláskor előtt intézményben (a 3 évnél idősebb gyerekek) minden gyermek számára elérhető az angol nyelv és a tánc tanulása az óvodában tartózkodás rendes keretein belül, azon óvodai csoportok számára, ahol a tanítás magyar nyelven folyik, ismertetik a szerb nyelvet, de az óvoda gyerekkórusa (mintegy ötven tagja van) is sikeresen tevékenykedik.

Az Iskoláskor Előtti Intézményben az oktatási-nevelési munka szerb és magyar nyelven folyik, továbbá kétnyelvű (szerb-magyar). A község területén minden iskolában a tanítás szerb és magyar oktatási nyelven folyik.

Az Óbecse községi általános iskolai hálózat jó és a kapacitások elégségesek, kivéve a Zdravko Gložanski Általános Iskolát. Négy általános iskola magában a városban található (kirendeltségük van a község négy kisebb településén – Csikériapusztán, Mileševon, Dreán és Pecesoron), a másik kettő Óbecse község nagyobb településein, Bácsföldváron és Péterrévén.

Az Óbecse község területén lévő általános iskolákban a 2015/2016 tanévben összesen 3016 diák volt, míg az előző stratégia eredménye szerint 3322. Az általános iskolában, és főleg a Petőfi Sándor ÁI-ban a diákok számának csökkenése észlelhető (226 gyermek). A diákok számának csökkenése okát községünk rossz gazdasági helyzetében látjuk és abban, hogy több család kénytelen volt elhagyni otthonát, kenyérkeresés végett és nagyobb városokba, vagy fejlettebb európai országokba költözni, valamint az alacsony természetes szaporulatban is, ami mindenképpen az előző ok következménye.

Községünk területén létezik egy olyan általános és középiskola is, ahova a 141 sajátos szükségletű tanuló jár. Közülük 70 középiskolás, 68 általános iskolás és 3 diák jár a péterrévei kihelyezett tagozatra. A speciális iskolákban is észrevehető a diákok létszámának csökkenése, amelynek okai az inkluzív oktatásban keresendők. Ez azt jelenti, hogy nagyszámú különleges szükségletű gyermeket a tipikus iskolába írattak be.

A községben három intézményben középszíntű oktatás folyik: Általános szakirányú gimnázium (szerb és magyar nyelv) és társadalmi nyelvi (szerb nyelv), Közgazdasági-kereskedelmi iskola (oktatási szakok: gazdaságtan, jog, adminisztráció (pénzügyi adminisztrátor szerb és magyar nyelven, ügyviteli adminisztrátor, szerb és magyar nyelven, banktisztviselő, biztosítási tisztviselő, szerb nyelven, vendéglátóipar, turizmus: turisztikai technikus, szakács, cukrász, kereskedő). Műszaki középiskola, III fokozatú oktatási profil, női fodrász/pedikűr, manikűr, autó mechanikus-villanyszerelő hűtő és fűtő berendezésre fémmegmunkáló gépkezelő IV fokozat, gépésztechnikus számítógépes tervezésre, elektromechanikus információs technológiákra szerb é magyar nyelven. A 2015/2016 tanévben 1382 az Óbecsén tanuló középiskolások száma.

A Petőfi Sándor Általános Iskola, a Műszaki Középiskola és a Közgazdasági-kereskedelmi középiskola közös gondja a tornaterem hiánya, ahol tornaórákat tarthatnának.

Óbecse község területén az oktatási intézményekben dolgozó szakkáder elegendő, egyes iskolákat kivéve, amelyekben kis mértékben tapasztalható a magyar nyelven oktató szakkáder hiánya. Az oktató szakkáder szakmai továbbképzése folyamatos.

Újdonságnak számít az oktatás terén bevezetett Oktatási csomag, amely támogatást nyújt az oktatási-nevelési intézményeknek a diákoknak a nemi erőszak elleni küzdelem terén, valamint a szerb nyelv, a világ körülöttünk, a természet és társadalom, a testnevelés és iskolai sport, a zenei nevelés, polgári nevelés, biológia, szociológia, alkotmány és a polgárok jogai, pszichológia. Függetlenül a korosztálytól, amelyben a gyermekek és tanulók ebben a pillanatban vannak, az Oktatási csomag, koordináltan kidolgozott, úgy, hogy megfelel minden 3-18 évesnek, akik ettől a perctől először fognak tanulni a szexuális erőszak témájáról, vagy a témáról az oktatási programmal összhangban már előbb is tanult.

Duális és vállalkozói képzés ugyancsak újdonságnak számít az oktatási rendszerben. A duális képzés lényege abban van, hogy az iskolás diákok, tanulmányaik nagy részét a gyári munkahelyeken végezzék, a gyár által hitelesített mentor közreműködésével. Az, hogy a duális képzés jó határozatnak bizonyul –e, néhány éven keresztül tanulmányozhatjuk.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.PRIORITáS : MINŐSÉGI OKTATÁS MINDEN GYEREKNEK | | | | | | |
| STRATÉGIAI CÉL 2.1.: MEGNÖVELNI AZ OKTATÁSRA ELKÜLÖNÍTETT ÖSSZEGET 2020-IG, AMI AZ ÖSSZES GYEREK MINŐSÉGI OKTATÁSÁNAK ELŐFELTÉTELE | | | | | | |
| Specifikus cél 2.1.1.: A modern pénzelési rendszer felállítása az oktatás hatékonyságának növelése céljából 2020-ig | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 2.1.1.1. Az oktatásra elkülönített összeg megnövelése a községi költségvetésben | 2017-től folyamatosan | Nagyobb községi költségvetés az oktatásra | Az oktatás százalékos részesedése a községi költségvetés összes kiadásásában  (Az iskoláskor előtti, általános- és középiskolai oktatásra)  A helyi önkormányzati egység részéről társfinanszírozott oktatási projektumok száma | Az óbecsei HÖ és az ONI jelentései | Óbecse Község Közigazgatási Hivatala  HÖE | Adományozók |
| 2.1.1.2. Befektetés az infrastrukturális projektumokba és ONI felszerelésébe (a pályák, tornatermek, játszóterek és egyéb munkahelyiségek, konyhák, médiatékák, vizesgócok, tetőhelyiségek kiépítése, kiegészítése, átalakítása | 2017-től folyamatosan | Jobb feltételek az ONI-ben való tartózkodásra és munkára | Az infrastrukturális projektumokra elkülönített teljes összeg  Az ONI felszerelésére elkülönített teljes összeg  AZ ONI-ek száma, amelyeket felszereltek vagy amelyekben infrastrukturális munkálatokat kiviteleztek | A község, a HGYA és az ONI évi jelentései | Óbecse KKH,  HÖE,  ONI | Adományozók, Vöröskereszt  IPA projektumok |
| STRATÉGIAI CÉL 2.2: EMELNI A GYEREKEK FELÖLELÉSÉT MINŐSÉGI ISKOLÁSKOR ELŐTTI OKTATÁSSAL ÉS NEVELÉSSEL KÜLÖN INTÉZKEDÉSEKKEL A GYEREKEK FELÖLELÉSÉRE A FEL NEM ÖLELT CSOPORTOKBÓL | | | | | | |
| Specifikus cél 2.2.1: 2020-ig biztosítani azt, hogy a négy évnél idősebb gyerekek 70 %-a a kötelező oktatásra (IEP) való elindulásig fel legyen ölelve az iskoláskor előtti oktatással és neveléssel, a veszélyeztetett csoportokba tartozó gyerekeket is beleértve | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 2.2.1.1. Аz iskoláskor előtti intézmények kapacitásának növelése | 2017-2020. | Az iskoláskor előtti oktatásba és nevelésbe bekapcsolt 4 évnél idősebb gyerekek számának megnövekedése a 2015/2016. évi aktuális számhoz képest | A felölelt gyerekek száma és összetétele | IEI éves jelentése | HÖE,  IEI | NKSZ |
| 2.2.1.2. Oktatás, tribünök, műhelyfoglalkozások szervezése a szülők számára a készségeik javítása érdekében, melyek szükségesek a gyerekek optimális fejlődéséhez | 2017-2020. | A szülők előremozdított tudása és készségei, melyek a gyerekek optimális fejlődéséhez szükségesek | A szülőket támogató tevékenységek száma és fajtája  A szülők száma, akik részt vettek valamelyik tevékenységen | Jelentések a tevékenységek realizálásáról | HÖ  ONI | NKSZ, Szaktársaságok |
| 2.2.1.3. A Szociális Védelmi Központtal és a helyi roma koordinátorral való együttműködés megerősítése a fejlődésükben támogatást igénylő gyerekek számára szervezett közös aktivitások szervezésében. | 2017-2020. | Azon gyermekek számának megnövekedése melyeknek biztosítva vannak megfelelő mechanizmusok melyek a fejlődésüket támogatják | Azoknak a gyerekeknek a száma, struktúrája, akiket felbecsültek/valamilyen oktatási támogatást kaptak | Jelentések a tevékenységek realizálásáról | HÖ  IEI  Reszorok Közötti Bizottság | NKSZ |
| Specifikus cél 2.2.2.: A 2019/2020. munkaév végéig a gyermekek teljes felölelése az iskoláskor előtti előkészítő programban | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 2.2.2.1 AZ IEP-ra érett gyerekeket, különösen a veszélyeztetett csoportokba tartozó és rendszeren kívüli gyerekeket nyilvántartó helyi rendszer felállítása | 2017 -2020. | AZ IEP-ra érett községi gyerekek nyilvántartására biztosított rendszer | AZ IEP-ba bekapcsolt gyerekek száma az összes IEP-ra érett községi gyerek számához viszonyítva | IEI éves jelentés | HÖ  IEI | NKSZ  EHSZVK  Lokális roma koordinátor |
| 2.2.2.2. Intézkedések realizálása az összes gyerek IEP-mal való felölelésére | 2017-2020. | A gyerekek IEP-mal való teljes felölelése | A megvalósított intézkedések száma és fajtája | IEI és község évi jelentései | HÖEIEI | NKSZ  PT |
| STRATÉGIAI CÉL 2.3: MINDEN GYEREKET FELölelni minőségi általános iskolai oktatással 2020-ig | | | | | | |
| Specifikus cél 2.3.1: Az általános iskolai oktatással felölelt és azt befejező érzékeny csoportokba tartozó gyerekek számának megnövelése 2020-ig a 2016. évi aktuális helyzethez képest | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 2.3.1.1. A helyzet helyi szinten történő figyelemmel kísérése és azoknak a gyerekeknek a nyilvántartásba vétele, akik nem járnak iskolába vagy korán felhagytak az iskolába járással, illetve mechanizmusok kifejlesztése az oktatási rendszerbe való visszakerülésük érdekében | 2017-2020. | Azoknak a gyerekeknek a nyilvántartásba vételére felállított naprakész rendszer, akik nem járnak iskolába vagy korán felhagytak az iskolába járással, illetve az oktatási rendszerbe való visszakerülésük érdekében kifejlesztett mechanizmusok | Fejlett mechanizmus azoknak a gyerekeknek az azonosítására, akik nem kapcsolódtak be az oktatási rendszerbe  Azoknak a gyerekeknek a száma, akik visszakerültek az iskolai rendszerbe (nemek szerint, roma, falusi stb. gyerekek)  A különleges szükségletű gyerekek száma a rendes általános iskolákban | A község és az iskolák évi jelentései | HÖE  Iskolák  SZVK | EH  II  NKSZ Vöröskereszt SZVK |
| 2.3.1.2. Az általános- és középiskolák rendszerének optimalizálása | 2017-2020. | Elkészített általános iskolai és középiskolai rendszer mely összhangban van a demográfiai állapottal, az egyes profilok szükségleteivel és az Oktatási Stratégia megoldásaival  (a növelést az általános oktatással öleli fel, stb.) | A kritériumok felhasználásnak százaléka az általános- és középiskolák hálozátaban | HÖE aktusa a ÁI-i és KI-i hálózat optimalizálásáról | HÖE | MFHSZM  Általános- és középiskolák |
| 2.3.1.3. A tanulók lemorzsolódásának csökkentése az általános iskolai oktatás alatt | 2017-2020. | Általánosan elérhető jelentések az általános iskola elhagyásáról;  A gyerekek lemozsolódásának faktorai;  A gyermekek számának csökkenése melyek nem fejezik be az általános iskolát; | A gyermekek száma melyek otthagyják az iskolát  Az elvégzett beszélgetések száma a gyerekekkel és a szülőkkel akik úgy döntenek elhagyják az iskolát | ONI jelentése | ONI | HÖ, MFHSZM , OTTFM |
| 2.3.1.4. A gyerekek szükségletét felmérő és az oktatási rendszerben az inkluzív gyakorlattal összhangban támogató szektorközi mechanizmus végrehajtása | 2017-2020. | Az összes gyerek az oktatási rendszerbe bekapcsolva és a biztosított megfelelő támogató mechanizmus. | Azoknak a gyerekeknek a száma, struktúrája, akiket értékeltek/valamilyen oktatási támogatást kaptak | A községi RKB jelentése | HÖE | NKSZ, Helyi inkluziós csapat, Helyi roma koordinátor |
| 2.3.1.5. Az elsődlegesen a marginalizált családokból való gyerekeknek és szülőknek megszervezett oktatás, mely az iskoláztatás fontosságát hangsúlyozza | 2017-2020. | Az iskola otthagyásának megelőzése | A képzések száma községi szinten  A gyermekek és a szülők száma melyek részt vettek a képzésen | Jelentések | HK Óbecse, Helyi roma koordinátor ONI | HGYA csapat |
| 2.3.1.6. Az inkluzív megközelítés előremozdítása – az összes gyerek beiratkozása az iskolába és a folyamatos oktatási támogatás biztosítása azoknak a gyerekeknek, akiknek szüksége van rá – szakemberek, asszisztensek, csapatok, egyéni oktatási tervek, asszisztív technológiák, pótoktatás, meghosszabbított tartózkodás, ösztondíjak, mentorság stb. | 2017-2020. | Minden gyerek beiratkozott az iskolába, ahol az egyéni szükségleteikkel összhangban oktatási támogatást nyújtottak nekik abból a célból, hogy csökkenjen az oktatási rendszerből való lemorzsolódás és hogy javuljon az oktatás minősége | Az alkalmazott szakemberek száma (iskolánként, profilonként)  Az ilyen oktatási formákkal felölelt gyerekek száma/százaléka  Az első általános iskolai osztályba beiratkozott gyerekek százaléka az összes hét éves gyerek számához viszonyítva (nemenként, településenként, nemzeti hovatartozás szerint csoportosítva, fejlődési zavarban szenvedő gyerekek)  Azoknak a gyerekeknek a százaléka, akik ötödikessé válnak (nemenként, településenként, nemzeti hovatartozás szerint csoportosítva, fejlődési zavarban szenvedő gyerekek)  Azoknak a gyerekeknek a százalékos aránya, akik befejezik az általános iskolát (nemenként, településenként, nemzeti hovotartozás szerint csoportosítva, fejlődési zavarban szenvedő gyerekek) | A Községi RKB jelentései  Az iskolák éves jelentései, A helyi inkluziós csapat és HGYA jelentése | HÖE RKB  SZVK  Szakmai társaságok, Helyi inkluziós csapat  ONI  II | NKSZ,  Szülői tanácsok ,  Adományozók,  HGYA csapat |
| 2.3.1.7. Kompetencianövelés az oktatás inkluzív megközelítésének alkalmazására és káderképzés | 2017-2020. | A képzett káderek száma | Az inklúzió alkalmazására irányuló képzések száma, amelyeket különböző célcsoportok számára szerveztek meg (tanárok, szülők, helyi önkormányzat)  Azoknak a gyerekeknek a száma, akik számára egyéni oktatási tervet készítettek | A Községi RKB jelentései  Az iskolák éves jelentései, A helyi inkluziós csapat és HGYA jelentése | ONI | MFHSZM ,  HÖ |
| 2.3.1.8. A Helyi Inklúziós Csapat létrehozása | 2017-2020. | A létrehozott Helyi Inklúziós Csapat | A Helyi Inklúziós Csapat üléseinek és tevékenységeinek száma | A Községi RKB jelentései  Az iskolák éves jelentései, A helyi inkluziós csapat és HGYA jelentése | HÖ, ONI |  |
| 2.3.1.9. A fizikai akadályok eltávolítása, a helyiségek átalakítása és asszisztív technológiával felszerelése | 2017-2020. | A rokkantak általi megközelítésre alkalmassá tett és asszisztív technológiával felszerelt helyiségek | Az iskolák száma, amelyek rendelkeznek modern asszisztív technológiával, a felszerelés fajtája, a gyermekhasználók száma | A Községi RKB jelentései  Az iskolák éves jelentései, A helyi inkluziós csapat és HGYA jelentése | HÖ, ONI | MFHSZM |
| 2.3.1.10. A tehetséges gyerekek felismerése és az ösztonző és előremozdító mechanizmus létrehozása | 2017-2020. | Tehetséges gyerekek melyek ösztönözve lettek az oktatási rendszerben való további fejlődésre | A felismert tehetséges gyerekek száma és a nekik nyújtott támogatás típusa | Az iskolák éves jelentései | ONI | MFHSZM |
| STRATÉGIAI CÉL 2.4: JAVíTANI AZ OKTATÁS MINŐSÉGÉN | | | | | | |
| Specifikus cél 2.4.1: A tanárok kompetenciájának növelése az oktatási folyamat és a gyerekek oktatása minőségének javítása céljából | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 2.4.1.1. Programok szervezése a nevelőknek és a tanároknak a szerb és a magyar mint környezetnyelv tanulására | 2017-től folyamatosan | A nevelők, szakmunkatársak és a tanárok nagyobb kompetenciája a környezetnyelven való kommunikálásra | A nevelők, szakmunkatársak és tanárok száma, akik részt vettek a környezetnyelv tanulására szervezett programokban | HGYA és ONI jelentések | ONI igazgatók | MFHSZM ,II,HÖ |
| 2.4.1.2. Szakszemináriumok szervezése a nevelőknek, a tanároknak és a szakmunkatársaknak (akkreditált oktatás és az intézmény szintjén megvalósuló oktatás) | 2017-től folyamatosan | Az oktató káder nagyobb kompetenciája a különféle tevékenységi területeken | A realizált szakszemináriumok száma  A szakszemináriumokon részt vevő nevelők, tanárok, szakmunkatársak száma  A szeminárium alapján megtartott szemléltető tevélkenységek és órák száma | ONI jelentések | HK Óbecse  ONI | NKSZ, MFHSZM |
| 2.4.1.3.Az oktató káder informatikai képzése, az oktatás interdiszciplináris, aktív és multimediális megközelítésére való képzése | 2017-től állandóan (szükség szerint új káderek) | Az oktató káder nagyobb informatikai kompetenciája, illetve az oktatás interdiszciplináris, aktív és multimediális megközelítése terén tapasztalható nagyobb kompetenciája | A realizált szakképzések száma  Az innovatív órák száma, amelyeket egy tanár realizál az iskolaévben | ONI jelentések | ONI igazgatók | MFHSZM ,II,  NKSZ |
| 2.4.1.4. A tanulókkal való munka flexibilis formáinak megszaporodása  Azoknak a tevékenységeknek a meghatározása és realizálása, amelyek növelik a tanulók motivációját a tanulásra | 2017-től folyamatosan | A gyerekek nagyobb motivációjához, jobb oktatási eredményekhez és a gyerekek iskolával való nagyobb megelégedettségéhez való hozzájárulás érdekében realizált tevékenységek | Az iskolák száma, amelyekben lehetséges a gyerekek meghosszabbított tartózkodása  A tanulók száma, akik élnek ezzel a lehetőséggel  Az innovatív programok száma, amelyeket összehangoltak a helyi szükségletekkel (tömbösített oktatás, iskolai naptár, pótórák, kiegészítő órák stb.) | ONI jelentések | Iskolák | NKSZ, Szakegyesületek,  Szülői tanácsok  Diák Parlament  HK |
| 2.4.1.5. A fejlődési zavarban szenvedő gyerekekkel való munkára alkalmazott szakkáderek és egyéb személyek képzése a fejlődési zavarban szenvedő gyerekekkel való munkára a közszolgálatokban és a más szektorokban lévő szervezetekben, amelyek szolgáltatásokat nyújtanak | 2017-2020. | A fejlődési zavarban szenvedő gyerekekkel való munkára alkalmazott képzett szakkáderek és egyéb személyek nagyobb száma a közszolgálatokban és a más szektorokban lévő szervezetekben, amelyek szolgáltatásokat nyújtanak  A fejlődési zavarban szenvedő gyerekekkel dolgozó képzett káderek előremozdított munkája | A fejlődési zavarban szenvedő gyerekekkel való munkára alkalmazott képzett szakkáderek és egyéb személyek száma a közszolgálatokban és a más szektorokban lévő szervezetekben  A képzett szakkáderek munkája minőségének szupervíziós értékelése | Jelentés a megszervezett tevékenységekről  Evaluációs jelentés | ONI  SZVK,  NKSZ,  KK,  HGYA csapat,  Egészségház, Tanácsadók | MFHSZM,  EM,  MFHSZM |
| 2.4.1.6. . A nevelők, tanárok, egészségügyi dolgozók, szülők oktatása a pszichoaktív anyagokkal való visszaélés korai megelőzésére irányuló tevékenységre | 2017-től folyamatosan | Képzett nevelők, tanárok, egészségügyi dolgozók és szülők a pszichoaktív anyagokkal való visszaélés korai megelőzésére irányuló tevékenységről | A képzett nevelők, tanárok és a bekapcsolódó szülők száma | Az IEI, ÁI és GYR jelentései | GYR  IEI  ÁI | HGYA csapat a összes gyermek jobb egészségéért  Vöröskereszt |
| 2.4.1.7. Projektumíró képzés szervezése az oktató káder és a tanulók számára | 2017-től folyamatosan | Az oktató káder és tanulók nagyobb kompetenciája a projektumírás terén | A képzések és a rajtuk részt vevő személyek száma | HGYA jelentések | HÖ,HGYA csapat | NKSZ |
| 2.4.1.8. Az információs-kommunikációs technológiák beemelése az oktatási folyamatba | 2017-től folyamatosan | A gyerekek kompetenciájának fejlesztése a mai társadalomban való életre  Az oktatás minőségének javítása az IKT használatával | Az iskolák száma, amelyekben az IKT használatos az oktatási folyamatban  A tanárok száma, akik használják az IKT-t az oktatási folyamatban | Iskolai jelentések | II  iskolák | NKSZ  Adományozók Nemzetközi szervezetek |
| Specifikus cél 2.4.2: Az oktatás minőségének javítása és az emberi erőforrások előremozdítása a falvakban | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 2.4.2.1. Az infrastruktúra és a modern felszerelés előremozdítása a falusi iskolákban | 2017-től folyamatosan | A falusi iskolák jobb felszereltsége a 2016. évi állapothoz képest | A falusi általános iskolákban hozzáférhető didaktikai eszközök száma (korszerű A-B eszközök, oktatási anyagok)  A komputerek száma a tanulók számához viszonyítva | A HÖE és az iskolák jelentései | HÖE  iskolák | NKSZ  Adományozók  MFHSZM  TOT |
| 2.4.2.2. Fejlesztési projektumok realizálása a falvakban | 2017-től folyamatosan | A realizált fejlesztési projektumok a falvakban | A falusi iskolák száma, amelyekben fejlesztési projektumokat realizálnak | Evaluációs jelentések a projektumokról | HÖE,  ONI | Adományozók |
| 2.4.2.3. Hálózatba szervezés és támogatás azoknak a tanároknak, nevelőknek és szakmunkatársaknak, akik a falvakban dolgoznak | 2017-től folyamatosan | A falvakban dolgozó nevelők, tanárok és szakmunkatársak támogatására bejáródott mechanizmusok | A falvakban dolgozó oktató személyzet támogatásának fajtája és módjai | Az iskolák jelentései | HÖ,ONI | Adományozók |
| STRATÉGIAI CÉL 2.5: FOGLALKOZÁS MEGSZERZÉSE | | | | | | |
| Specifikus cél 2.5.1 : A középiskolai oktatással és neveléssel felölelt gyerekek számának növelése | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 2.5.1.1. Az általános iskolát befejező gyerekek, szüleik és a nyilvánosság tájékoztatása a meghatározott oktatási profilok szükségességéről | 2017-től folyamatosan | A középiskolai oktatással felölelt gyerekek számának megnövekedése | A végzős osztályokkal megtartott órák száma | Az iskolák jelentései | Az iskolák szakmunkatársai, HÖ | Munkaközvetítő Szolgálat |
| 2.5.1.2. Új szakirányok megnyitása a községi szükségletekkel összhangban | 2017-től folyamatosan | A középiskolai oktatással felölelt gyerekek számának megnövekedése | Az új szakirányok száma | A KKH jelentései | HK Óbecse | II |
| 2.5.1.3. Azon Óbecse községi tanulók ösztöndíjazása, akik hiányszakmát tanulnak | 2017-től folyamatosan | A középiskolai oktatással felölelt gyerekek számának megnövekedése | Az odaítélt ösztöndíjak száma | A KKH jelentései | HK Óbecse | Gazdasági társaságok és vállalkozások |
| STRATÉGIAI CÉL 2.6: A GYEREKEK MÉRCÉJÉVEL MÉRT ISKOLA LÉTREHOZÁSA | | | | | | |
| Specifikus cél 2.6.1 : A gyerekek/tanulók részvételének megnövelése | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 2.6.1.1.A tanulói projektumok, akciók és a diákparlamentek akcióinak támogatása | 2017-től folyamatosan | A tanulók nagyobb fokú részvétele az iskola életében | A projektumok száma, amelyek bekapcsolják a diákparlamenteket  A tanulói projektumok száma  A projekttevékenységekbe bekapcsolt tanulók száma  Az iskolán kívüli tevékenységek száma | Az iskolák és a HGYA jelentése | Az iskolák, NKSZ, HGYA, Ifjúsági Iroda, gyermekcsapatok, helyi roma koordinátor  Diákparlament | Nemzetközi szervezetek,  Gazdasági társaságok és vállalkozások, MFHSZM |
| 2.6.1.2. A kortársak oktatásának megszervezése és az önkéntesség reklámozása | 2017-től folyamatosan | A tanulók nagyobb fokú részvétele az iskola életében | A kortárs oktatásra megtartott előadások száma  Az oktatáson részt vevők száma | ONI és a HGYA csapat jelentései | HGYA-csapat, NKSZ, diákparlamentek, Ifjúsági Iroda | Adományozók, Korporatív szektor |
| 2.6.1.3.Kulturális események megszervezése a községben, és a rajtuk való részvétel (múzeum, színház, könyvtár, művelődési egyesületek) | 2017-től folyamatosan | A tanulók nagyobb fokú részvétele a kulturális eseményekben | A megtartott kulturális események száma  A kulturális eseményeken részt vevők száma | A múzeum, a színház, a könyvár, az ME-ek és az ONI jelentései | ONI, kulturális intézmények, ME | HÖE,  HGYA csapat, Ifjúsági Iroda,  Diákparlamentek |
| 2.6.1.4. A tanulók bevonása a községben zajló sporttevékenységekbe | 2017-től folyamatosan | A tanulók nagyobb fokú részvétele a községben zajló sporttevékenységekben | A megtartott sporttevékenységek száma  A sporttevékenységeken részt vevők száma | A sportklubok és az ONI jelentései | ONI, sportklubok | HÖE,  HGYA csapat,  Ifjúsági Iroda,  Diákparlament,  Biznisz szektor |
| Specifikus cél 2.6.2 : Az erőszak, a diszkrimináció megelőzésére és a tolerancia reklámozására irányuló intézkedések előremozdítása | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 2.6.2.1. Tribünök, előadások, műhelyfoglalkozások, táborok szervezése a gyerekeknek, szülőknek és az oktató kádernek a tolerancia, az interkulturalitás és az nézeteltérések erőszakmentes megoldásának népszerűsítésére | 2017-től folyamatosan | Az interkulturalitás magasabb szintje az ONI-ben  Az erőszak és a diszkrimináció csökkenése az ONI-ekben | A diszkrimináció megelőzésére és a tolerancia és az interkulturalitás reklámozására realizált tevékenységek száma  A résztvevők száma, akiket bekapcsoltak a diszkrimináció megelőzésére és a tolerancia és az interkulturalitás reklámozására irányuló tevékenységekbe | Jelentések a realizált tevékenységek-ről | NKSZ,HGYA csapat,  Szakszolgálatok az ONI-ban, SZVK  Gyermek csapatok  Ifjúsági Iroda | Adományozók |
| 2.6.2.2. Az óvoda és a községi iskolák közös tevékenységeinek megszervezése (gyermekhét, a tolerancia napja, a bolygó napja…) | 2017-től folyamatosan | Nagyobb tolerancia a különbözőség iránt a megismerés által | A realizált tevékenységek száma  A résztvevők száma, akiket bekapcsoltak a tevékenységekbe | Az ONI és a HGYA jelentései | HGYA csapat  ONI,NKSZ, SZVK | Korporatív szektor |
| 2.6.2.3. A hazai és külföldi iskolákkal való együttműködés megvalósítása | 2017-től folyamatosan | A hazai és külföldi iskoláskor előtti intézmények és iskolák együttműködése | Az új kapcsolatok és a látogatások száma | Az iskolák és a HGYA jelentései | HGYA-csapat, ONI, NKSZ | Nemzetközi szervezetek |
| Specifikus cél 2.6.3 : Az iskolák és a helybeli közösség közti kapcsolat erősítése | | | | | | |  |  |  |  | HGYA-csapat, NKSZ, iskolai csapatok |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 2.6.3.1. A Gyermekközpont tevékenységének kiszélesítése és előremozdítása | 2017-től folyamatosan | A Gyermekközpont tevékenységi dinamikájának megnövekedése | A Gyermekközpont tevékenységi keretein belül realizált tevékenységek száma | Jelentések a Gyermekközpont tevékenységéről | HK Óbecse  HGYA csapat, Roma koordinátor, NKSZ, II | Korporatív szektor, Nemzetközi szervezetek |
| 2.6.3.2.Önkéntes akciók, szolidaritási akciók, környezetvédelmi akciók realizálása | 2017-től folyamatosan | Az iskolák és a helybeli közösség közti kapcsolat megerősödése | A realizált önkéntes akciók, szolidaritási programok, „a gyerekek a gyerekeknek” programok, környezetvédelmi programok és projektumok száma | Óbecse KKT, ONI, HGYA jelentései | ONI,NKSZ, II, | Polgárok társulása,  Turisztikai szervezet |
| 2.6.3.3. Az Óbecse községi sikeres egyének pozitív példájának reklámozása – a polgárok a gyerekek mércéjével | 2017-től folyamatosan | A társaság többi tagjának a motiválása hogy kövessék a gyakorlati pozitív példákat | A gyerekek mércéjével mért polgár megválasztása évente egyszer a gyermekhét folyamán | Jelentések az akciók realizásáról | Diákparlament  HGYA csapat  ONI;  NKSZ |  |
| 2.6.3.4.Partneri kapcsolatok létesítése az iskolák és a szülők között | 2017-től folyamatosan | A szülők intenzívebb részvétele az iskola életében | Azon realizált akciók száma, amelyekben a szülők részt vesznek (különféle iskolai projektumok, szülők/oktatók stb.) | Az iskolák jelentései | Iskolák, Szülői tanácsok | NKSZ, Magán- és biznisz szektor |

**3. Jobb egészség minden gyermeknek**

A gyermekeink általános egészségi állapotátt tekintve (a Gyermekorvosi rendelő hozzáférhető jelentése alapján), mondhatni, hogy az a korábbi időszakhoz hasonló.

Természetesen, ha az átlagot nézzük, az adatokból kitűnik, hogy gyermekeink jó általános egészségi állapotban vannak, de nyilvánvalók a problémák is. Ezek jelen vannak a táplálkozás és a higiéné területén (mint az egészség alapja) ahogyan a gyermekek mentális egészségével való gondoskodásban is. Az egészségügyi dolgozók száma Óbecsén folyamatosan csökken, az egészségvédelem bizonyos formái lassan megszűnnek, ez különösen a gyermekek egészségvédelmére vonatkozik, ami a községben a gyermekek számának csökkenésével magyarázható, és az általános anyagi állapottal Óbecse községben, és az egészségügyben.

A gyermekek egészséges és biztonságos életbe lépése a helyi nőgyógyászati rendelőben (Egészségház Óbecse) történik, a várandós nők egészségügyi biztosítása megfelelő feltételek mellett

folyik. Figyelembe véve a tényt, hogy csak két nőgyógyász van alkalmazva, és hogy 2015-ben 198 első szülés volt, irreális további tevékenységeket (előadások, műhelyfoglalkozások, tribünök) tervezni ezekkel a szakemberekkel. Fontos folytatni a gyakorlatot, hogy egyéni egészségügyi nevelő munkát végezzenek a fiatalokkal. Az előző évben 3o5 ilyen aktivitás volt. 2015-ben 45 magas kockázatú terhesség volt, ezért szintén szükséges ilyen esetekben az egyéni foglalkozás fejlesztése.

A 2015- adatok alapján, drasztikusan csökkent a védőoltással ellátott gyermekek száma 99,6%-ról, az elmúlt időszakban 8o%-ra esett vissza védőoltás hiányában. Ez aggodalomra ad okot és gyors beavatkozásra van szükség, hogy ez a probléma az elkövetkező időszakban megoldódjon.

Arra az általánosan jelen lévő tendenciára, hogy növekszik azoknak a fiataloknak a száma, akik a PSZICHOAKTÍV ANYAGOKKAL kísérleteznek, fejleszteni kellene a rutin HIV-teszt (önkéntes és bizalmas tanácsadás és tesztelés – ÖBTT) biztosítását a fiatalok és a várandósok számára. Ezzel az a probléma, hogy az egészségház laboratóriumában foglalkoztatottak száma nem elegendő (8 laboráns és egy biokémikus) és a helyiség kapacitásai alacsonyak.

Eddig a fiatal szülők számára nem volt rendszeres képzés a gyermek fejlődésének egészségügyi-pszichológiai aspektusairól és ösztönzésük módjáról.

A gyermekek egészsége bemutatása és fejlesztése érdekében, fontos lenne folytatni azok képzését a helyes táplálkozásról, a kamaszok kockázatos viselkedéséről, a nemi úton terjedő betegségekről (ezen belül a terhességmegelőzésről is). Ezek a képzések az előző években az Egészségház gyermekgyógyászatán tevékenykedő gyermekgyógyász, a nőgyógyászaton tevékenykedő, nőgyógyász és egészségügyi nővér által lettek megszervezve mindhárom középiskolában és az általános iskolákban Óbecsén, Bácsföldváron és Csikériapusztán. A fent említett okból kifolyólag ilyen előadásokkal összesen 961 fiatalt öleltek fel a műhelyfoglalkozásokon pedig 134-en vettek részt (az összesen 4061 óbecsei általános és középiskolásból).

Még néhány adat, amely kísérve lett az előző időszakban az iskoláskorú gyerekek egészségügyi helyzetével kapcsolatban: a túlsúlyos gyermek, vagy a testnevelési órákról való felmentés. A 2015. adatok szerint a túlsúlyos gyermekek száma csökken (108), de ez egyezik az óbecsei lakosság számának csökkenésével, a testnevelés alól felmentett gyermekek száma megnövekedett (32 – 24 (ideiglenesen, az egész évben 8 tanuló). A szükséges aktivitások, amelyek szükségesek lennének a gyermekek egészségvédelme említett szegmensében, az egészséges élet aktív promóciója, az étkezési módok, a táplálkozási szakértő által történő edukáció az iskolákban és egyéb gyermekekkel foglalkozó intézményekben.

Az elmúlt időszakban a pszichológiai támogatás jelentős növekedése észlelhető a tanácsadó és pszichoterápiák által a gyerekekkel egyéni találkozás és pszichológiai műhelyek révén. Habár ezek az aktivitások magába foglalják ezeket a témákat, még intenzívebbé kell tenni a PSZ és az alkoholt. Szükséges felerősíteni az ifjúságot, a szülőket, egészségügyi és tanügyi munkásokat hathatósabb munkára erre az egyre gyakoribb jelenségre és a következő időszakban a tervben erre tenni a hangsúlyt.

A biztonságosabb környezet keretein belül és azokban a környezetekben, amelyek felismerik a gyermekek és a serdülők szükségleteit, fontos folytatni a specifikus témákban a gyermekekkel és serdülőkkel a nevelő munka gyakorlatát, ami az elmúlt időben az egészségház Gyermekgyógyászatán lett realizálva (étkezés, fizikai aktivitás, a sérülések megelőzése, a száj és a fogak egészsége.).

Amin javítani kellene, az a krónikus betegségben szenvedő és rokkant gyerekek támogatása. A kerekesszékes gyerekek számára nem található sorompó minden intézményben, az intézményeken belül pedig még kevésbé. A cél az elkövetkező időszakban az lesz, hogy felmérjük ezeknek a gyerekeknek a szükségleteit, hogy a tevékenységeink jó irányba mutassanak.

Fontos folytatni a meglévő gyermekjátszóterek felújítását és az újak kiépítését, a szabadban lévő sportpályák kiépítését és felújítását, valamint növelni a természetben sorra kerülő műhelymunkák óraszámát.

A gyermekek biztonsága a forgalomban – és lehetséges balesetekben a házban - több figyelmet kellene szentelni (az interaktív képzések alkalmazásával, amelyeken a gyerekek a szüleikkel vennének rész – ami eddig nem volt a gyakorlatban).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STRATÉGIAI CÉL:3. A GYERMEK JOBB EGÉSZSÉGE | | | | | | | |
| STRATÉGIAI CÉL 3.1. LEHETŐVÉ TENNI A GYEREKEK ÉLETÉNEK EGÉSZSÉGES ÉS BIZTONSÁGOS KEZDETÉT | | | | | | | |
| Specifikus cél 3.1.1. A 2017 és 2020 közti időszakban a 3 évnél fiatalabb gyerekek szüleinek 5 %-a képzett | | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek | |
|
| 3.1.1.1.Az egészség reklámozása és a megelőzésre irányuló munka a nőgyógyászati rendelő tanácsadó részlegében | 2017. – 2020. | A várandósok egészségvédelme minőségének magasabb szintje. A várandósok jobb egészsége, emellett azon várandósok nagyobb száma, akik pozitívan viszonyulnak az egészséghez. A várandósoknak a terhesség első trimeszterében lezajló vizsgálatokkal való felöleltsége több mint 95 %. | A várandósokkal lezajló egészségügyi-nevelői tevékenységek száma és fajtája  A terhesség első trimeszterében lezajló első vizsgálattal felölelt várandósok száma, százaléka  A várandósok elégedettsége | A nőgyógyászati rendelő évi jelentése (a várandósok lapjai) | EH – női rendelő | EM  KEI | |
| 3.1.1.2.Az egészségügyi dolgozók oktatása a kockázat korai felismerésére és a kockázatos terhességek számának csökkentésére | 2017. – 2020. | Időben felismert kockázat és nagyon kockázatos terhességek, spontán vetélések és idő előtt bekövetkező szülések lecsökkent száma. Azon gyerekek lecsökkent száma, akik genetikai anomáliákkal születtek. | A képzett egészségügyi dolgozók száma  Az igen kockázatos terhességek prevalenciájának százaléka  A spontán vetélések és idő előtti szülések százaléka  A terhesség első és második trimeszterében lezajló screeninggel felölelt várandósok száma, százaléka | A NR jelentése a megtartott képzésekről  Rutin egészségügyi statisztika | EM  EH | KEI | |
| 3.1.1.3. Szülőképzések megszervezése és megtartása (az egészségügyi-pszichológiai aspektusra helyezett hangsúllyal) | 2017. – 2020. | A szülői nevelés minőségének magasabb szintje, beleértve az egészségre való ügyelés magasabb szintjét. | A szülők száma, akik részt vettek a képzésen | A gyermek-gyógyászati rendelő évi jelentése | GYR | Labud Pejovic IEI | |
| Specifikus cél 3.1.3. A 2017 és 2020 közti időszakban a csecsemőhalálozás kockázatának csökkenése | | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek | |
|
| 3.1.3.1.Az első életévben történpő szoptatás és megfelelő táplálás reklámozása | 2017. – 2020. | Azon csecsemők nagyobb száma, akik természetes táplálákot fogyasztanak (szopnak) és eme időszak meghosszabbítása. | A kizárólagos és folyamatos szoptatás százaléka  Azon gyerekek százaléka, akik természetes táplálékot fogyasztanak legalább hat hónapig  A respiratorikus és gasztrointesztinális zavarok okozta morbiditás arány a csecsemőknél | A EH évi jelentése  Rutin egészségügyi statisztika | GYR | Nemzetközi partnerek  NKSZ | |
| 3.1.3.2.Vakcináció az ebben az életkorban szokásos immunizálásról szóló szabályzat szerint | 2017. – 2020. | A kötelező immunizálással való, legalább 99,6 %-os felöleltség (akárcsak a korábbi években). Azon betegségek specifikus aránya incidenciájának csökkenése, amelyeket védőoltással meg lehet előzni, s poliomyelitis nélküli ország státusának megtartása,a morbilli eliminálása és a prioritással bíró célbetegségek ellenőrzése céljából | Az első életévükben védőoltást kapó gyerekek felöleltsége (azon gyerekek százaléka, akik védőoltást kaptak a tbc, a diftéria, a tetanusz, heves köhögés, poliomyelitis, hepatitis B és azon betegségek ellen, amelyeket a hemofilusz influenza vált ki  Az incidencia specifikus aránya | A gyermek-gyógyászati rendelő jelentései a lefolytatott immunizálásról az adott évben és a fertőző betegségek alakulásáról Óbecsén az adott évben | GYR | EH  KEB | |
| Specifikus cél 3.1.4. A 2017 és 2020 közti időszakban az AIDS incidenciája arányának köztársasági szinten megtartott trendje, ami a 15 évnél fiatalabb 100.000 gyerek esetében keveseb mint 0,2 | | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
|
| 3.1.4.1.A rutin HIV-teszt biztosítása a várandósok számára | 2017. – 2020. | Azon várandósok megnövekedett száma, akik részt vettek a HIV-teszten és tanácsadáson a HIV vertikális transzmissziója kockázatának redukciója céljából | A HiV-teszten és tanácsadáson részt vevő várandósok száma/százaléka  A HIV-pozitív anyától született HIV-pozitív gyerekek száma | A EH évi jelentése | Nőgyó-gyászati rendelő EH | EH  Óbecsei KKT  SZVK  Nemzetközi partnerek  NKSZ |
| 3.1.4.2. Megfelelő terápia biztosítása a várandósoknak, akik HIV-pozitívak, valamint a csecsemőknek és gyerekeknek, akik együtt élnek a HIV-vel | 2017. – 2020. | A HIV vertikális transzmissziója kockázatának és a HIV-fertőzés káros hatásainak csökkentése | A pediátriai AIDS incidenciájának aránya | A EH évi jelentése | EH | Óbecsei KKT  KEI |
| STRATÉGIAI CÉL 3.2. A GYERMEK- (KISGYEREKEK, ISKOLÁSKOR ELŐTTIEK ÉS ISKOLÁSOK) ÉS KAMASZEGÉSZSÉG REKLÁMOZÁSA ÉS ELŐREMOZDÍTÁSA | | | | | | | |
| Specifikus cél 3.2.1. A 2017 és 2020 közti időszakban a kövér vagy alultáplált gyerekek és kamaszokszámának csökkenése | | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
|
| 3.2.1.1. A gyerekek és kamaszok tápláltsági szintjének figyelemmel kísérése és felmérése, a növekedési grafikon bevezetését is beleértve, továbbá a családbeli és közösségbeli egészségügyi nevelői beavatkozások fejlesztése | 2017. – 2020. | A gyerekek tápláltsági szintjének felmérésére és figyelemmel kísérésére biztosított minőségi adatok. A bevezetett növekedési grafikon és az ezen a területen kifejlesztett információs rendszer.  Kevesebb kövérként és alultápláltként nyilvántartott gyerek. | Az ezen a területen kifejlesztett információs rendszer  Az öt évnél fiatalabb alultáplált gyerekek százaléka (a roma, a szegényés falusi gyerekeket is beleértve)  A szülőknek, nevelőknek nyújtott tanácsadások száma  Az alultáplált iskolás gyerekek és kamaszok százaléka  Az öt évnél fiatalabb kövér gyerekek százaléka  A kövér és majdnem kövér iskolás gyerekek százaléka  A kövér és majdnem kövér kamaszok százaléka | A EH évi jelentése  Rutin statisztika  Időszakos kutatások | GYR | Labud Pejović IEI  Iskolák |
| 3.2.1.2.A gyerekek és kamaszok megfelelő táplálkozására és fizikai akivitására vonatkozó irányelvek kidolgozása és további alkalmazása | 2017. – 2020. (kidolgozás) | Kevesebb kövér és fizikailag inaktív gyerek és kamasz | Kidolgozott és elfogadott irányelvek  A kövér és majdnem kövér iskoláskor előtti és iskolás gyerekek százaléka  A kövér és majdnem kövér kamaszok százaléka  Azon gyerekek és kamaszok százaléka, akik megfelelően táplálkoznak és akik fizikailag aktívak  Azon gyerekek és kamaszok százaléka, akik tornáznak | Az EH, az iskoláskor előtti intézmény és az iskolák évi jelentései  Rutin statisztika  Időszakos kutatások | EH,  IEI és iskolák | KKT Óbecse  NKSZ  SZVK  Nemzetközi partnerek |
| Specifikus cél 3.2.2. A 2017 és 2020 közti időszakban a kiskorú terhességek, a szándékos terhességmegszakítások és a kamaszok közt nemi úton terjedő fertőzések gyakoriságának csökkent aránya | | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
|
| 3.2.2.1.A kamaszok reproduktív egészsége reklámozására és előremozdítására vonatkozó program kidolgozása és végrehajtása | 2017-2020 (alkalmazás) | A fiatalok kockázatos nemi életének megelőzése.  A nemi úton terjedő betegségek elkapása kockázatának csökkenése. | Kidolgozott és elfogadott program  A realizált programtevékenységek száma és fajtája  A program végrehajtásával felölelt kamaszok száma és struktúrája  A nemi úton terjedő betegségek incidenciája a 15 és 19 év közti fiataloknál, mindkét nemnél (szifilisz, gonorrhea, chalamydia, hepatitis B és C, AIDS)  A kamaszterhességek aránya (a 15 és 19 évi közti lányoknál)  A kamaszterhességek megszakításának aránya (a 15 és 19 évi közti lányoknál) | Az EH évi jelentései  Időszakos kutatások | KKT Óbecse  EH  ÁI | NKSZ  Nemzetközi partnerek |
| 3.2.2.2.Az egészségügyi dolgozók és szakmunkatársak képzése a kamaszokkal való foglalkozásra a reproduktív szervek egészségével kapcsolatban, melynek során külön figyelmet fordítanak a különböző nemi irányultságú fiatalokra | 2017. – 2020. | Az egészségügyi dolgzóknak és szakmunkatársaknak a reproduktív egészség terén megvalósuló sikeresebb együttműködése a kamaszokkal.  A kamaszok kockázatos nemi életének előremozdított megelőzése. | A képzett egészségügyi dolgozók száma  Azon nemileg aktív, 15 és 24 év közti fiatalok százaléka, akik mindig használnak gumióvszert a kockázatos szexuális együttlétek esetében | Jelentés a megtartott képzésekről  Időszakos kutatások | EM  GYR és nőgyógyászati rendelő | NKSZ  Nemzetközi partnerek |
| 3.2.2.3.Az egyidős oktatók hálózatának kifejlesztése és a kamaszok reprodukív egészségéhez kötődő témákat feldolgozó képzések megtartása | 2017. – 2020. | Az egyidős oktatóknak a reproduktív egészség témája terén kialakult hálózata, melynek révén biztosítva van az, hogy a kamaszoka reproduktív egészség területéhez tartozó legfontosabb témákat a számukra legelfogadhatóbb módon ismerik meg. | A képzett aktív egyidős oktatók száma  A megtartott képzések száma  A képzésekkel felölelt fiatalok száma | Jelentés a megtartott képzésekről | EH  EM | NKSZ  SZVK  Nemzetközi partnerek |
| 3.2.2.4.Tanácsadás a védekezésről és esetleg kontraceptív eszközök biztosítása a kamaszok részére.  Ingyenes és könnyen hozzáférhető gumióvszerek biztosítása a kamaszok részére. | 2017. – 2020. | A kamaszok a konracepcióra vonatkozó tanácsokat és esetleg kontraceptív eszközöket kaphatnak az ifjúsági tanácsadó központban, a nőgyógyásznál vagy a választott orvosnál. Lehetőség szerint ingyenes gumióvszereket biztosítsani az ifjúsági tanácsadó központban, a nőgyógyászati rendelőkben, a választott orvosoknál. | A tanácsolt kamaszok száma  A szétosztott óvszerek száma  A szétosztott kontracepciós eszközök száma | Az EH évi jelentései  Időszakos kutatások | GYR | Óbecse KKT  NKSZ  Vöröskereszt  Nemzetközi partnerek |
| Specifikus cél 3.2.3. A 2013 és 2016 közti időszakban megtartani a PAA-ok gyermekek és kamaszok általi használatának csökkenő trendjét. | | | | | | | |
| **Aktivitás** | **Megvalósítás időszaka (től-ig)** | **Tervezett eredmény** | **Mutató(k)** | **Ellenőrzési eszköz(ök)** | **Felelős intézmény** | **Partnerek** |
|
| 3.2.3.1. A gyerekek, kamaszok, szülők, nevelők képzése a PAA-okkal (cigaretta, alkohol, drog) való visszaélés hatásait illetően | 2017-2020. | A kamaszok nagyobb tudása a PAA-ok károsságát illetően. Az alkohol és cigaretta, a drog gyerekek és kamaszok általi használatának csökkenése. | A képzett gyerekek, kamaszok, szülők és nevelők százaléka  A dohányzás prevalenciája a gyerekek és kamaszok körében  Az alhoholfogyasztás prevalenciája a gyerekek és a kamaszok körében  A droghasználat prevalenciája a gyerekek és kamaszok körében  Azon 15 és 19 év közti fiatalok százaléka, akik soha nem dohányoztak  Azon 15 és 19 év közti fiatalok százaléka, akik dohányoznak (időnként vagy állandóan)  Azon 15 és 19 év közti fiatalok százaléka, akik nem fogyasztanak alkoholos italokat  Azon 15 és 19 év közti fiatalok százaléka, akik kipróbalták a pszichoaktív anyagokat | Jelentések a képzésekről  Az EH évi jelentései  Rutin egészségügyi statisztikák  Időszakos kutatások | ÁI  EH | NKSZ  SZVK  Nemzetközi partnerek |
| 3.2.3.2.Az egészségügyi dolgozók, egészségügyi szakmunkatársak és tanügyi dolgozók képzése a PAA-okkal való visszélés korai megelőzésére irányuló irányuló munkára | 2017-2020. | .Az egészségügyi dolgozók, egészségügyi szakmunkatársak és tanügyi dolgozók nagyobb kompetenciája a gyerekek és kamaszok PAA-okkal való visszaélése megelőzésére. | A képzett egészségügyi dolgozók százaléka  A tanügyi dolgozók százaléka, akik részt vettek az Egészséges fölnövekedés c. szemináriumon. | Rutin egészségügyi statisztika  Időszakos kutatások | Óbecsei KKT  IEI  Iskolák  EH | Vöröskereszt |
| 3.2.3.3.A helybeli közösség bekapcsolása a drog elleni hatékony harcba és a drogkínálat és -kereslet csökkentésére irányuló folyamatos munkába | 2017 – 2020. | A helybeli közösség intenzívebb bekapcsolása az egészség promótálására, valamint drog kamaszoknak való felkínálása csökkentésére irányuló tevékenységekbe | A tevékenységek száma és fajtája a helybeli közösségekben.  Az akcióban bekapcsolt különféle szektorok száma.  A pszichoaktív anyagokkal való visszaélés prevalenciája a fiatalok és kamaszok körében (preventív programok). | Az EH évi jelentései  Időszakos kutatások  Jelentések a lefolytatott kampányokról | BM  EH | Óbecsei KKT  NKSZ  SZVK  Nemzetközi partnerek |
| 3.2.3.5. A gyerekek és a kamaszok általi dohányzás és PAA-használat megelőzésére irányuló elkülönített kampányok megszervezése | 2017. -2020. | Nagyobb tudatosság a lakosság körében, és különösen a kamaszok körében a PAA-okkal való visszaélés károsságát illetően.  Kevesebb olyan fiatal, akik ilyen anyagokat fogyasztanak. | A dohányzás prevalenciája a gyerekek és kamaszok körében  Az alhoholfogyasztás prevalenciája a gyerekek és a kamaszok körében  A droghasználat prevalenciája a gyerekek és kamaszok körében  Azon 15 és 19 év közti fiatalok százaléka, akik soha nem dohányoztak  Azon 15 és 19 év közti fiatalok százaléka, akik dohányoznak (időnként vagy állandóan)  Azon 15 és 19 év közti fiatalok százaléka, akik nem fogyasztanak alkoholos italokat  Azon 15 és 19 év közti fiatalok százaléka, akik kipróbálták a pszichoaktív anyagokat | Az EH évi jelentései  Időszakos kutatások  Jelentések a lefolytatott kampányokról | KKT Óbecse  ÁI  EH | KKT Óbecse  NKSZ  SZVK  Nemzetközi partnerek  Média |
| Specifikus cél 3.2.4. A 2017 és 2020 közti időszakban a gyerekek és kamaszok mentális egészségi problémáinak korai felfedezésére és az ilyen problémákkal küzdő személyek megfelelő támogatására kialakított feltételek. | | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
|
| 3.2.4.1.  A szülők/nevelők, a tanárok és oktatók képzése a gyerekek és kamaszok mentális egészségi problémáinak korai felfedezésére | 2017– 2020. | Nagyobb hatékonyság a gyerekek és kamaszok mentális egészségi problémáinak korai felfedezésében és a támogatás időben történő nyújtásában. | A képzett szülők és nevelők, tanárok és oktatók százaléka  A gyerekek és kamaszok száma (százaléka), akiknél korán felfedezték a mentális egészségi problémákat | Jelentések a megtartott képzésekről  Az II és az iskolák évi jelentései | IEI  iskolák | Óbecsei KKT  GYR  NKSZ |
| STRATÉGIAI CÉL 3.3. BIZTONSÁGOS KÖRNYEZET MEGSZERVEZÉSE, AMELY FELISMERI A GYEREKEK ÉS A KAMASZOK SZÜKSÉGLETEIT | | | | | | | |
| Specifikus cél 3.3.1. A 2017 és 2020 közti időszakban a gyerekek és kamaszok egészségvédelmi szolgáltatásokkal való teljes felöleltségének biztosítása | | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
|
| 3.3.1.1.  A gyerekek egészségre nevelése programjának alkalmazása az egészségügyi dolgozók, nevelők és mások képzése mellett, akik bekapcsolódtak a gyerekek egészségéről való gondoskodásba | 2017. –2020 | A gyermekegészség reklámozására irányuló kiegyenlített munka azokon a területeken, amelyek prioritással bírnak ebben a korban: táplálkozás, fizikai aktivitás, vakcináció, a sérülések megelőzése, a szájüreg és a fogak egészsége.  A preventív vizsgálatokkal való nagyobb felöleltség a gyerekek és a felnőttek tudásszintjének növekedése mellett. | Az egészségügyi nevelői munkával felölelt gyerekek száma és százaléka specifikus témánként, korcsoportonként, területenként, státus szerint  Az egészségügyi nevelői munkával felölelt szülők/nevelők száma és százaléka  A képzett dolgozók száma és százaléka profil szerint | Az EH évi jelentései  Jelentések a megtartott képzésekről | KKT Óbecse  GYR és a gyermekfogászati szolgálat | IEI és iskolák |
| 3.3.1.2. Vakcináció az elfogadott, immunizálásról szóló szabályzat szerint | 2017–2020. | A kötelező immunizálással való, legalább 99,6 %-os felöleltség (akárcsak a korábbi időszakban). Azon betegségek incidenciája specifikus arányának csökkenése, amelyeket védőoltással meg lehet előzni, s poliomyelitis nélküli ország státusának megtartása,a morbilli eliminálása és a prioritással bíró célbetegségek ellenőrzése céljából. | A gyerekek és kamaszok vakcinációval és revakciációval való felöleltsége ebben az életkorban a vakcinációs naptár szerint  Az incidencia specifikus aránya | A gyermekgyógyászati rendelő jelentései a lefolytatott immunizálásról és a fertőző betegségek alakulásáról Óbecse községben az adott évben  Rutin egészségügyi statisztika | EH  GYR | EM  KEI |
| 3.3.1.3. Partnerség fejlesztése a gyermekegészségért helyi szinten | 2017–2020. | A helybeli közösség intenzívebb bekapcsolása az egészséget reklámozó tevékenységekbe a reklámozó tevékenységek megszervezése és lefolytatása céljából | A tevékenységek száma és fajtája  Az akcióba bekapcsolt különféle szektorok száma | Jelentések a megtartott programok-ról | KKT Óbecse | EH  Iskolák  SZVK |
| 3.3.1.4. A rokkant és krónikus betegségben szenvedő gyemekek és kamaszok megfelelő egészségvédelméhez szükséges feltételek megteremtése | 2017–2020. | A szülők és a tanügyi dolgozók nagyobb kompetenciája a krónikus betegségben szenvedő gyerekeknek való támogatás nyújtásában.  Az egészségvédelme és szolgáltatások hozzáférhetőségének növelése a fiatalok eme csoportja számára.  A rokkant és krónikus betegségben gyerekek és kamaszok életminőségének javítása. | A képzett szülők és tanügyi dolgozók száma  Az intézmények száma, amelyeknek van a megközelítés biztosítására szolgáló rámpája  Az egészségügyi, oktatási és kulturális-művelődési objektumok száma, amelyekben van a megközelítés biztosítására szolgáló rámpa  Az intézmények száma, amelyeknek vannak a gyengénlátó és süketnéma gyerekekkel és kamaszokkal való munkára képzett dolgozói | Az intézmények jelentései | KKT Óbecse | EH  IEI  Iskolák  NKSZ  Nemzetközi partnerek |
| 3.3.1.5. Azon egészségügyi dolgozók és egészségügyi szakmunkatársak képzése a fiatalok szükségleteihez igazított megközelítésre, akik a kamaszoknak egészségvédelmet nyújtanak | 2017–2020. | A kamaszok azon megközelítéssel megvalósuló egészségvédelme, amely igazodik az ő szükségleteikhez és erkölcsi elveikhez. | A tanácsadások és a látogatások száma  A fiatalok egészségügyi szolgáltatásokkal való elégedettsége  Az egészségügyi szolgáltatások száma, amelyek a fiatalok szükségleteihez igazodnak és elosztottságuk | Az EH évi jelentései  Jelentések az időszakos kutatások-ról | EM  KEI  EH | Óbecsei KKT  SZVK  Nemzetközi partnerek |
| Specifikus cél 3.3.2. A 2017 és 2020 közti időszakban hozzájárulni a gyermekek és kamaszok sérüléseinek és sérülésről való elhalálozásuk csökkentéséhez | | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
|
| 3.3.2.1.  A helyi önkormányzatban tevékenykedők mobilizálása a gyermekek és a kamaszok számára biztonságos környezet megteremtése érdekében | 2017–2020. | Fejlett együttműködés a helyi önkormányzati szervekkel a gyermekek számára biztonságos környezet megteremtése terén, beleértve a játszótereket és parkokat, amelynek révén hozzájárulnak a gyermekek és a kamaszok egészsége szempontjából fontos fizikai aktivitás ösztönzéséhez és reklámozásához | A kiépített, felújított pályák, játszóterek, parkok száma | A helyi közösségek jelentései | Helyi közösségek | NKSZ  SZVK  Nemzetközi partnerek |
| 3.3.2.4. A nyilvánosság tudatosságát növelő kampányok realizálása, amelyek a gyerekek és kamaszok sérüléseinek megelőzését helyezik középpontba | 2017. -2020. | A nyilvánosság nagyobb fokú tudatossága a a gyermekek és a kamaszok sérülései megelőzésének fontosságát illetően. | A nyilvános rendezvények száma  A tömegmédia tartalmak száma és fajtája | A tevékenységhordozók jelentései  Jelentések a célkutatások eredményei-ről | GYR  média | Helyi közösségek  SZVK Nemzetközi partnerek |
| Specifikus cél 3.3.3. A 2013 és 2016 közti időszakban a gyerekek és kamaszok egészséges fejlődéséhez és felnövekedéséhez szükséges előremozdított környezeti feltételek | | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
|
| 3.3.3.1 A szülők és az oktatási intézményekben dolgozók képzése a passzív dohányzás káros hatásaival kapcsolatban | 2017–2020. | A gyerekek passzív dohányzásnak való kitettségének csökkentése a gyerekek respiratorikus betegségei számának csökkentéséhez való hozzájárulásként | A gyerekek légzőcsövi fertőzésektől való megbetegedésének aránya | Az iskolák évi jelentései a megtartott képzésekről | ÁI | EHSZ  VK  NKSZ |
| 3.3.3.4. A gyerekek, kamaszok és a szülők/nevelők képzése a biztonságos közlekedésről és a lehetséges otthoni balesetekről és megelőzésükről | 2017–2020. | A gyerekek és kamaszok közlekedés közben szerzett sérülései gyakoriságának csökkenése, valamint a gyerekek és kamaszok otthoni sérülései gyakoriságának csökkenése | A közlekedés közben megsérült gyerekek, kamaszok százaléka  A gyerekek, kamaszok, szülők/nevelők százaléka, akik rendelkeznek a biztonságos közlekedéssel kapcsolatos tudással  Az otthoni sérülést elszenvedő gyerekek, kamaszok százaléka  A gyerekek, kamaszok, szülők/nevelők százaléka, akik tudják, hogyan előzzék meg az otthoni sérüléseket | A rendőrség jelentései | BM | Iskolák |

1. **A fejlődésben akadályozott gyerekek helyzetének és jogainak előmozdítása**

Nincs mechanizmus a fejlődésben akadályozott gyerekekre vonatkozó adatok korai és rendszerszerű, illetve egységes nyilvántartására, ezért nem állnak rendelkezésünkre megbízható a számukra, korukra, a zavarok súlyosságára és a társadalmi helyzetükre vonatkozó adatok sem. Tehát nincs egységes és mindent magába foglaló adatbázis az Óbecse község területén fejlődésben akadályozott gyerekekről.

A Szociális Védelmi Központ hozzáférhető adatai szerint, 2015-ben 298 fejlődésben akadályozott gyermek volt nyilvántartásban (34 testi, 224 értelmi 9 szellemi, 4 érzékszervi 2 pervazív fejlődési zavarban és 25 többszörös fejlődési rendellenességben szenvedő gyermek).

A községben Testvériség Általános és Középiskola működik a fejlődési zavarral küszködő gyermekek számára. Az említett iskola adatai arra mutatnak rá, hogy azoknak a gyermekeknek a száma, akik általános iskolába járnak és Óbecsei lakosok a 2015/2016 tanévben 68, míg középiskolába 70 tanuló jár. Ezek az adatok nem teljesek, mert nem tartalmazzák azoknak a fejlődési zavarban szenvedő gyermekeknek az adatait, akik az iskoláskor előtti intézményekbe járnak, vagy a tipikus általános iskolákba, illetve azokét akik nem részei az oktatási rendszernek, vagy akik Óbecsén kívül lévő iskolába járnak.

A fejlődési zavarban szenvedő gyerekek egy része bekapcsolódott a község területén lévő általános iskolákba, a látás- és hallássérült gyerekek a nagyobb városi központokban tanulnak, egy másik részük viszont nem kapcsolódott be az oktatási-nevelési rendszerbe (a fejlődési zavarban szenvedő személyek egyesületéből származó adatok szerint). Óbecsén az építészeti lehetőségek nincsenek meg arra, hogy a testi fogyatékos gyermekek valamelyik községi általános vagy középiskolába járjanak, a tantermek és kabinetek megközelítése pedig, számukra, ha az iskolák emeletesek, nincs lehetővé téve.

A fejlődési zavarban szenvedő gyerekek száma, akiket kórházi speciális intézményekben helyeztek el, a Szociális Védelmi Központ adatai szerint 1.

Óbecse községben 2009. végén alapították meg a tárcaközi bizottságot a gyermekek és tanulók további támogatására. A Bizottság 2015-ben 88 kérvényt dolgozott fel. Fejlődési zavarokról van szó, rokkantságról, fejlődési nehézségekről. A bizottság véleménye szerint, a gyermekek egy része a tipikus iskolákban maradt és az oktatások az egyéni támogatási terv és az egyéni oktatási terv szerint folyik, más gyerekek viszont folytatják tanulmányaikat a Testvériség Általános és Középiskolában, szintén a megváltozott egyéni támogatási terv alapján. A bizottság munkájának köszönhetően, a fejlődési zavarral küszködő gyermekek egy része először kapcsolódott be a nevelő-oktató folyamatba.

Óbecse község területén kevés a fejlődési zavarban szenvedő gyerekekkel foglalkozó szakkáder (defektológus, logopédus, pszichológus, speciálisan képzett egészségügyi munkás, személyi kísérő) többségük a Testvériség Általános és Középiskolában dolgozik.

Óbecsén a fejlődési zavarban szenvedő gyerekekkel a következő polgári egyesületek foglalkoznak:

* Óbecse Község Egyesülete a Mentálisan Kevéssé Fejlett Személyek Támogatására
* A Dél-bácskai Körzet Disztrófiásainak Szövetsége
* A Gyengénlátó és Vak Személyek Szövetsége
* Óbecse Község Süketjeinek és Nagyothallóinak Egyesülete
* Hit és fény közösség
* Óbecse Község Defektológusainak Egyesülete
* Caritas − nappali tartózkodás
* Feniks plus

Óbecsén építészeti akadályok vannak a városban (az iskolákban, kulturális-és sportintézményekben.) de azokat menet közben és szükség esetén a Tárcaközi Bizottság véleménye és javaslata alapján eltávolítják.

A helyi közösség nem kezdeményezte azoknak a fejlődési zavarban szenvedő munkaképes gyermekeknek, akik befejezték tanulmányaikat a bekapcsolódását a természetes életfolyamatokba, és munkalehetőséget, hogy ne érezzék magukat a társadalom felesleges tagjaiknak és a társadalom peremén lévőknek.

Óbecsén nem kutatták a fejlődési zavarban szenvedő személyekhez kötődő általánosításokat és előítéleteket.

Kevés aktivitás, pl. művelődési és sporttevékenység kapcsolja be a fejlődési zavarban szenvedő gyerekeket. Amennyiben ezt a kisszámú programot megtartják ritkán létezik világos nyilvántartás a fejlődési zavarban szenvedő gyerekek bevonásáról.

A játékkönyvtárban amelyet a Mentálisan Kevéssé Fejlett Személyeket Támogató Óbecse Községi Egyesület használ, segíti azokat a gyerekeket, akik rendes iskolába járnak, de a szüleik fejlődési zavarban szenvednek, vagy akiknek nagyobb tanulási gondjuk van, (kb. húsz gyereket).

Az óbecsei Szociális Központ a napközi által támogatást nyújt a fejlődésben elmaradt gyermekeknek.

A MKFSZ-t Támogató Egyesület különféle programtevékenységeket és műhelyfoglalkozásokat szervez a gyerekeknek és felnőtteknek.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIORITÁS: 4. A FEJLŐDÉSI ZAVARBAN SZENVEDŐ GYEREKEK HELYZETÉNEK ÉS JOGAINAK ELŐMOZDíTÁSA | | | | | | |
| STRATÉGIAI CÉL: 4.1.ELŐMOZDíTANI A FEJLŐDÉSI ZAVARBAN SZENVEDŐ GYEREKEK HELYZETÉT ÉS JOGAIT ÉS LEHETŐSÉGEKET TEREMETENI A TÁRSADALMI ÉLETBEN VALÓ EGYENJOGÚ RÉSZVÉTELÜKRE | | | | | | |
| Specifikus cél : 4.1.1. A 2017 és 2020 közti időszakban a társadalom nagyobb érzékenysége a fejlődési zavarban szenvedő gyerekek iránt és a szükségleteikről, lehetőségeikről és jogaikról való nagyobb tájékozottság | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 4.1.1.1. A polgárok (a gyerekeket is beleértve) érzékennyé tételére és tájékoztatására irányuló tevékenységek folytatása, amelyek a fejlődési zavarban szenvedő gyerekek arra való szükségletét, jogait és lehetőségeit állítják középpontba, hogy részt vegyenek a közösség életében | 2017-2020. | A polgárok (a gyerekeket is beleértve) nagyobb érzékenysége és tájékozottsága a fejlődési zavarban szenvedő gyerekek arra való szükségletéről, jogairól és lehetőségeiről, hogy részt vegyenek a közösség életében | Az érzékennyé tétel és a tájékoztatás céljából realizált tevékenységek száma és fajtája  A nyilvántartásba vett fejlődési zavarban szenvedő gyerekek száma (életkor, nemek, a zavar fajtája és súlyossága, a település típusa, az alkalmazott szociális védelmi intézkedések szerint)  A fejlődési zavarban szenvedő gyerekek száma, akik élnek a szociális védelmi jogokkal és szolgáltatásokkal  A fejlődési zavarban szenvedő gyerekek száma, akik élnek azon előírások kereteibe tartozó jogokkal, amelyek a gyerekes családok anyagi támogatásáról szólnak  Az (inkluzív és speciális) oktatással felölelt fejlődési zavarban szenvedő gyerekek száma | Jelentések a realizált tevékenységekről | Szociális Védelmi Központ  NKSZ  Községi Közigazgatási Hivatal  HGYA-csapat  Egészségház  Tanácsadó Központ | MFHSZM  EM  OTTFM  UNICEF |
| 4.1:1.2 A közszolgálatokban és egyéb szektorokban lévő, szolgáltatást nyújtó szervezetekben a fejlődési zavarban szenvedő gyerekekkel való munkára alkalmazott szakkáderek és egyéb személyek képzése a fejlődési zavarban szenvedő gyerekekkel való munkára | 2017-2020. | A közszolgálatokban és egyéb szektorokban lévő, szolgáltatást nyújtó szervezetekben a fejlődési zavarban szenvedő gyerekekkel való munkára alkalmazott szakkáderek és egyéb személyek nagyobb száma, akik képzettek a fejlődési zavarban szenvedő gyerekekkel való munkára  A képzett káderek fejlődési zavarban szenvedő gyerekekkel való előremozdított munkája | A közszolgálatokban és egyéb szektorokban lévő, szolgáltatást nyújtó szervezetekben a fejlődési zavarban szenvedő gyerekekkel való munkára alkalmazott képzett szakkáderek és egyéb személyek száma  A képzett szakkéderek munkája minőségének szupervíziós értékelése | Jelentések a realizált tevékenységekről  Evaluációs jelentések | Szociális Védelmi Központ  NKSZ  Községi Közigazgatási Hivatal  HGYA-csapat  Egészségház  Tanácsadó Központ | MFHSZM  EM  OTTFM  UNICEF  Polgárok társulása és szervezetek melyek fejlődési zavarban szenvedő gyerekekkel foglalkoznak |
| 4.1.1.3. A helybeli közösségben lévő kommunális infrastruktúra és közintézmények további alkalmazkodása annak érdekében, hogy a közszolgáltatások hozzáférhetőek legyenek a fejlődési zavarban szenvedő gyerekek számára | 2017-2020. | Jobb alkalmas kommunális infrastruktúra és több olyan közintézmény a helybeli közösségben, ami hozzáférheté a fejlődési zavarban szenvedő gyerekek számára | A helybeli közösségben lévő közintézmények száma, amelyek hozzáférhetők a fejlődési zavarban szenvedő gyerekek számára | Jelentések és elemések | Szociális Védelmi Központ  NKSZ  Községi Közigazgatási Hivatal  HGYA-csapat  Egészségház  Tanácsadó Központ |  |
| Specifikus cél 4.1.2. : A 2017 és 2020 közti időszakban előremozdított támogatási rendszer a fejlődési zavarban szenvedő gyerekekről való gondoskodásra az elsődlegen, a rokon és a nevelő családok számára | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 4.1.2.1. Az elsődleges, rokon és nevelő családokat a fejlődési zavarban szenvedő gyerekeknek a közösségi élet minden formájába történő inkluziójában támogató programok kifejlesztése | 2017-2020. | A családokat a fejlődési zavarban szenvedő gyerekek inklúziójában támogató kifejlesztett és alkalmazott programok.  A programot használó családok és gyerekek száma folyamatos növekedésének trendje. | A családi környezetben élő, fejlődési zavarban szenvedő gyerekek száma  A családokat a fejlődési zavarban szenvedő gyerekekről való gondoskodásban támogató programok száma | Támogatási programok  Jelentések a támogatási programok alkalmazásáról | SZVK, NKSZ, Községi  Közigazgatási Hivatal, | EM, OTTFM  UNICEF,  KSZVI, NKSZ, HGYA csapat |
| 4.1.2.2.. Támogatás nyújtása az elsődleges, rokon és nevelő családoknak a közösségbeli szolgáltatások előremozdítása útján, hogy gondoskodjanak a fejlődési zavarban szenvedő gyerekekről | 2017-2020. | Azon családok számának növekedése, amelyek az előremozdított közösségbeli szolgáltatások használatával gondoskodnak a fejlődési zavarban szenvedő gyerekekről | A családi környezetben élő, fejlődési zavarban szenvedő gyerekek száma  A családokat a fejlődési zavarban szenvedő gyerekek gyerekeknek a közösségi élet minden formájába történő inkluziójában támogató programok száma és fajtája (helyi szinten)  A fejlődési zavarban szenvedő gyereket nevelő családok száma, amelyek igénybe veszik a támogatási programot | Jelentések a támogatási programok realizálásáról | SZVK, NKSZ, Községi  Közigazgatási Hivatal,, | EM, OTTFM  NKSZ,HGYA csapat |
| 4.1.2.3.A családokat és gyerekeket támogató szolgáltatások kifejlesztése a helybeli közösségben, amelyeket a jelenlegi, a gyerekeknek szállást és támogatást nyújtó intézmények biztosítanának annak érdekében, hogy a gyerekek visszakerüljenek az elsődleges, rokon vagy nevelő családokba (intézménytelenítés és a fejlődési zavarban szenvedő gyerekek számának csökkentése a sztacionárius intézményekben) | 2017-2020. | A családok támogatására kifejlesztett hatékony szolgáltatások a helybeli közösségben, amelyeket a jelenlegi, a gyerekeknek szállást és támogatást nyújtó intézmények biztosítanak annak érdekében, hogy a gyerekek visszakerüljenek az elsődleges, rokon vagy nevelő családokba | A kifejlesztett támogatási szolgáltatások száma és fajtája a helybeli közösség átalakított intézményeiben  A sztacionárius szociális védelmi intézményekben elhelyezett fejlődési zavarban szenvedő gyerekek száma  A fejlődési zavarban szenvedő gyerekek száma, akik a rezidenciális elhelyezésből visszaküldtek/utaltak az (elsődleges, rokon vagy nevelő) családba  A fejlődési zavarban szenvedő gyerekek száma, akik igénybe veszik a helybeli közösség támogatási szolgáltatásait (nemek, nemzeti hovatartozás, a település típusa szerint, amelyen a gyermek él, valamint a gyerek családi és társadalmi helyzete szerint csoportosítva) | A szolgáltatásnyújtók jelentései  Jelentések a biztosított szolgáltatások evaluációjáról | SZVK, NKSZ, Községi  Közigazgatási Hivatal, HGYA csapat | EM, NKSZ |
| 4.1.2.4. A támogató szolgáltatások fejlesztése a helyi közösségben a családoknak és gyerekeknek melyet a szakcsapat nyújtana a deinstitucionalizáció alatt | 2017-2020. | Kifejlesztett eredményes támogató szolgáltatások a helyi közösségben a családoknak és a gyerekeknek melyet a szakcsapat nyújt és támogatás az új környezet elfogadásához | A kifejlesztett támogató szolgáltatások száma és fajtája a helyi közösségeben az átszervezett intézményekben  A fejlődési zavarban szenvedő gyermekek száma a sztacionárius szociálisvédelmi intézményekben  A fejlődési zavarban szenvedő gyermekek melyek rezidenciális elhelyezésből vissza lettek küldve/el lettek küldve családhoz (elsődleges, rokoni vagy nevelő)  A fejlődési zavarban szenvedő gyermekek száma akik a helyi közösség támogató szolgáltatásait használják (nemek, etnikai hovatartozás, a lakhely, valamint családi és szociális státusz szerint  A családok száma akik a helyi közösség támogató szolgáltatásait használják (a családban levő gyermekek száma alapján, szociális státusz, etnikai hovatartozás) | Szolgáltatást nyújtók jelentései | SZVK | HK, Önkéntesek, humanista képzések egyetemistái |
| 4.1.2.5 A reklámozó, a nevelőket előkészítő és a speciális nevelésben támogató programok előremozdítása | 2017-2020. | A reklámozó, a nevelőket előkészítő és a speciális nevelésben támogató, előremozdított programok hatékony alkalmazásának megvalósulása | A családi környezetben élő, fejlődési zavarban szenvedő gyerekek száma (másik vagy rokon családnál elhelyezve)  A nevelők száma, akik speciális nevelést biztosítanak a fejlődési zavarban szenvedő gyerekeknek | A reklámozó, a nevelőket előkészítő és a speciális nevelésben támogató programok  Jelentések a reklámozó, előkészítő és a speciális nevelésben támogató programok realizálásáról | EM, OM, UNICEF, Regionális Központ a Családi Elhelyezésre | Szociális Védelmi Központ, NKSZ,  Községi Közigazgatási Hivatal, HGYA-csapat |
| Specifikus cél 4.1.3. : A 2017 és 2020 közti időszakban előremozdított egészségügyi és rehabilitációs szolgáltatások a fejlődési zavarban szenvedő gyerekeknek | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 4.1.3.1. Egészségvédelmi és rehabilitációs programok és intézkedések kifejlesztése a fejlődési zavarban szenvedő gyerekeknek | 2017-2020. | A fejlődési zavarban szenvedő gyerekek előremozdított mindenre kiterjedő és minőségi egészségvédelme és rehabilitációja | A fejlődési zavarban szenvedő gyerekek számára létrehozott speciális rehabilitációs programok száma a helybeli közösségekben  Az iskoláskor előtti fejlődési zavarban szenvedő gyerekek száma, akik bekapcsolódtak a rehabilitációs programokba | Jelentések a fejlődési zavarban szenvedő gyerekek egészségvédelmének és rehabilitációjának realizálásáról  Jelentések a fejlődési zavarban szenvedő gyerekek egészségvédelmének és rehabilitációjának evaluációjáról | Szociális Védelmi Központ, NKSZ, Községi Közigazgatási Hivatal, HGYA-csapat, Egészségház, Tanácsadó Központ | MFHSZM  EM  OTTFM |
| 4.1.3.2. A primáris egészségvédelmi dolgozók (orvosok, védőnők, fejlesztési tanácsadó csapatok) további képzése a megelőzésre, a korai felfedezésre és a korai beavatkozásra a fejlődési zavarban szenvedő gyerekek és családjuk viszonylatában, valamint az intézményesülés megelőzésére a szülőotthonokban | 2017-2020. | A megelőzésre, a korai felfedezésre és a korai beavatkozásra a fejlődési zavarban szenvedő gyerekek és családjuk viszonylatában képzett primáris egészségvédelmi dolgozók (orvosok, védőnők, fejlesztési tanácsadó csapatok) nagyobb száma  Több korai felfedezés és korai beavatkozás a fejlődési zavarban szenvedő gyerekek és családjuk viszonylatában  Minden szülőotthonban funkcionálnak az olyan családokat támogató csapatok, amelyekben az újszülött fejlődési zavarban szenved/ kockázatnak van kitéve | Az iskoláskor előtti fejlődési zavarban szenvedő gyerekek száma, akik bekapcsolódtak a megelőzésre, korai felfedezésre és a rehabilitációra irányuló programokba  A gyerekek száma, akiket a szülőotthonból közvetlenül az intézményi és családi elhelyezésre utalnak  Az olyan családok támogatására kialakított csapatok száma, amelyekben az újszülött fejlődési zavarban szenved/ kockázatnak van kitéve  A képzett szakemberek száma | Jelentések a megtartott képzésekről  A képzési programok evaluációja  Rutin egészségügyi statisztika | Szociális Védelmi Központ, NKSZ, Községi Közigazgatási Hivatal, HGYA-csapat, Egészségház, Tanácsadó Központ | MFHSZM  EM  OTTFM  UNICEF |
| 4.1.3.3. A fejlődési zavarban szenvedő gyerekek rehabilitációja folyamatában hasznos oktató programok kifejlesztése a szülők-együttműködők számára | 2017-2020. | Legalább három olyan kifejlesztett oktató program, amely a fejlődési zavarban szenvedő gyerekek rehabilitációja folyamatában hasznos a szülők-együttműködők számára | A fejlődési zavarban szenvedő gyerekek rehabilitációja folyamatában a szülők-együttműködők számára hasznos oktató programok száma és fajtája  A szülők száma, akik bekapcsolódtak a fejlődési zavarban szenvedő gyerekek rehabilitációja folyamatában a szülők-együttműködők számára hasznos oktató programokba | Oktató programok | Szociális Védelmi Központ, NKSZ, Községi Közigazgatási Hivatal, HGYA-csapat, Egészségház, Tanácsadó Központ | MFHSZM  OTTFM |
| Specifikus cél 4.1.4. A 2017 és 2020 közti időszakban a fejlődési zavarban szenvedő gyerekek minőségi oktatásának biztosítása | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 4.1.4.1. A fejlődési zavarban szenvedő gyerekek minden szinten (az iskoláskor előtti oktatástól és középiskolaiig) való inkluzív oktatása koncepciójának kifejlesztése a gyakorlatban | 2017-2020. | Az oktatási forrásoknak a fejlődési zavarban szenvedő gyerekek számára biztosított hozzáférhetősége | Az (inkluzív és speciális) oktatással felölelt fejlődési zavarban szenvedő gyerekek száma  A fejlődési zavarban szenvedő gyerekek száma, akik az általános iskola befejezése után tovább tanulnak (nemek, nemzeti hovatartozás, a település típusa szerint, amelyen a gyermek él, valamint a gyerek családi és társadalmi helyzete szerint csoportosítva) | Jelentések  Evaluáció | Óbecsei KKT, NOI, | MFHSZM  OTTFM |
| 4.1.4.3. Káderképzés a fejlődési zavarban szenvedő gyerekekekkel az inkluzív elv (inkluzív és speciális oktatás) alapján, illetve az akkreditált programok alapján zajló munkára az iskoláskor előtti, általános iskolai és középiskolai szinten | 2017-тől folyamatosan végrehajtásra kerül | Több olyan káder, amely képzett a fejlődési zavarban szenvedő gyerekekekkel az inkluzív elv alapján, illetve az akkreditált programok alapján zajló munkára, és amely a megszerzett kompetenciáját alkalmazza a gyakorlatban (inkluzív és speciális oktatás) az iskoláskor előtti, általános iskolai és középiskolai szinten | Az (inkluzív és speciális) oktatással felölelt fejlődési zavarban szenvedő gyerekek száma  A fejlődési zavarban szenvedő gyerekek száma, akik az általános iskola befejezése után tovább tanulnak (nemek, nemzeti hovatartozás, a település típusa szerint, amelyen a gyermek él, valamint a gyerek családi és társadalmi helyzete szerint csoportosítva) | Jelentések  Evaluáció | HK Óbecse  ONI | ЕH, MFHSZM |

1. **A szülői gondoskodás nélküli gyermekek jogainak védelme**

A 2015. évet tekintve, a gyámság alatt álló gyerekek száma, akik az óbecsei Szociális Védelmi Központban nyilván vannak tartva: 68. A szociális védelem lakásaiban 15 gyermek van. Óbecse község területén 2015-ben három gyermeket fogadtak örökbe, azzal, hogy az örökbe adható gyermekek száma 2015-ban 5 volt, de két esetben nem sikerült a beilleszkedés a gyermekek és a lehetséges szülők között. Érdekes adat, hogy egyetlen fejlődésben elmaradt gyermek örökbefogadását sem jegyezték. Az elkövetkező időszakban fejleszteni és tájékoztatni kell a potenciális örökbefogadókat az örökbefogadás jelentőségéről.

Óbecse község területén ma 43 nevelőszülőt tartanak számon, míg az előző időszakban 56 volt.

A célcsoport – a szülői gondoskodás nélkül élő gyermekek (a SZK Családtörvénye szerint) a következők:

• a gyermek, akiknek nem élnek a szülei,

• a gyermek, aki szülei, vagy a tartózkodási helyük ismeretlen,

• a gyermek, akinek a szüleit teljesen megfosztották a szülői jogaiktól (a szülők visszaéltek a szülői jogok tartalmából fakadó kötelességeikkel vagy durván elhanyagolták őket,

• a gyermek, akinek a szüleit megfosztották cselekvőképességüktől,

• a gyermek, akinek a szülei nem szerezték meg a cselekvőképességet,

• a gyermek, akinek a szüleit megfosztották a gyermekőrzés, -felnevelés, illetve –nevelés jogától,

• a gyermek, akiknek a szülei nem gondoskodnak vagy nem a megfelelő módon gondoskodnak a gyermekükről.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIORITÁS: 5. A SZÜLŐI GONDOSKODÁS NÉLKÜL FELNÖVŐ GYEREKEK JOGAINAK VÉDELME | | | | | | |
| STRATÉGIAI CÉL 5.1. A SZÜLŐI GONDOSKODÁS NÉLKÜL FELNÖVŐ GYEREKEK HELYZETÉNEK ÉS JOGAINAK ELŐREMOZDÍTÁSA | | | | | | |
| Specifikus cél 5.1.1. Biztosítani a feltételeket arra, hogy a szülői gondoskodás nélkül felnövő gyerekek a legfőbb érdeküknek megfelelően családi környezetben éljenek | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 5.1.1.1. A gyerekek szociális védelmi intézményből családi környezetbe kihelyezéséhez szükséges feltételek biztosítása a következő által:  − az elsődleges családok tevékenysége és megerősítése a szociális védelmi intézményekben elhelyezett gyerekek befogadása és róluk való további gondoskodás céljából,  − a megfelelő (képesített) nevelő családok megtalálása, amelyek be tudják fogadni a szociálisvédelmi intézményekből a gyerekeket. | 2017-2020 | A gyerekek kikerülnek a szociális védelmi intézményekből és családi környezetben gondoskodnak róluk. | A szülői gondoskodás nélkül felnövő gyerekek száma, akiket nevelő családoknál helyeztek el  A szülői gondoskodás nélkül felnövő gyerekek száma, akiket intézményekben helyeztek el  A szülői gondoskodás nélkül felnövő gyerekek száma, akiket örökbe fogadtak  A nevelő családok száma a községben  A képesített nevelő családok száma a községben  A fejlődési zavarban szenvedő gyerekek száma, akiket örökbe fogadtak  A nevelés szempontjából elhanyagolt gyerekek száma, akiket örökbe fogadtak  A szülői gondoskodás nélkül felnövő gyerekek száma, akik igénybe vették a védelmi intézkedéseket és formákat, amelyeket a köztársasági költségvetésből pénzelnek  A szülői gondoskodás nélkül felnövő gyerekek száma, akik igénybe vették a védelmi intézkedéseket és formákat, amelyeket a községi/városi költségvetésből pénzelnek | Jelentések a realizált tevékenységekről  Evaluációs jelentések | Szociális Védelmi Központ, az újvidéki Szociális Védelmi Központ Családi Elhelyezési Központja, HGYA-csapat | MFHSZM,  Községi Közigazgatási Hivatal, Polgárok társulásai |
| 5.1:1.2 A szülői gondoskodás nélkül felnövő gyerekek gyám-, nevelő vagy rokon családoknál való elhelyezése jelentőségének reklámozása | 2017-2020 | A polgárok (a gyerekeket is beleértve) nagyobb érzékenysége és tájékozottsága arra vonatkozóan, hogy a szülői gondoskodás nélkül felnövő gyerekeknek szükségük és joguk van arra, hogy családi környezetben éljenek. | Az érzékennyé tétel és a tájékoztatás céljából realizált tevékenységek száma és fajtája | A közzétett cikkek, röplapok, szórólapok stb., honlapokon megtalálható adatok | SZVK, Óbecsei KKT,  Polgárok társulásai | Helyi médiumok – rádiók, helyi újságok, közösségi hálózatok HGYA csapat |
| 5.1:1.3 Képzések szervezése a nevelők számára | 2017-2020 | Több képzett nevelőszülő Óbecse község területén  A közszolgálatokban és az egyéb szektorok szolgáltatást nyújtó szervezeteiben a szülői gondoskodás nélkül felnövő gyerekekkel való munkára alkalmazott szakkáderek és egyéb személyek, akik képzettek a szülői gondoskodás nélkül felnövő gyerekekkel való munkára | A nevelő családok száma, amelyek Óbecse község területén részt vettek a képzésen | Jelentések a realizált képzésekről  Evaluációs jelentések | Az újvidéki Szociális Védelmi Központ Családi Elhelyezési Központja | SZVK |
| 5.1.1.4. A sajátos szükségletű gyermekek számára szükséges speciális nevelőszülőségre való képzése megszervezése | 2017-2020 | A sajátos szükségletű gyerekekkel való foglalkozásra képzett nevelők számának növekedése Óbecse község területén | A képesített nevelő családok száma Óbecse község területén, amelyek részt vettek a képzésen | Jelentések a realizált képzésekről  Evaluációs jelentések | Az újvidéki Szociális Védelmi Központ Családi Elhelyezési Központja | SZVK |
| 5.1.1.5. Az örökbefogadás jelentőségének promótálása és bemutatása | 2017-2020 | Több szülő mely az örökbefogadás mellett dönt | A beadott örökbefogadási kérelmek száma | SZVK jelentése | SZVK, SZVK Újvidék | HGYA csapat |
| 5.1.1.6. A feltételek biztosítása a szülői gondoskodás nélkül felnövő gyerekek családi – jogi státusának tartós megoldására – örökbefogadás létesítésére | 2017-2020 | A szülői gondoskodás nélkül felnövő gyerekek családi – jogi státusának tartós megoldására – az örökbefogadás létesítésére biztosított feltételek | A fejlődési zavarban szenvedő gyerekek száma, akiket örökbe fogadtak  A nevelés szempontjából elhanyagolt gyerekek száma, akiket örökbe fogadtak | Evaluációs jelentések,  Az illetékes intézmények statisztikati adatai | Szociális védelmi központ, MFHSZM |  |
| Specifikus cél 5.1.2. A szülői gondoskodás nélkül felnövő gyerekek integrálása a helybeli közösségbe és az önálló életre való felkészítésük | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 5.1:2.1. Tanácsadás és támogatás a gyerekeknek | 2017-2020 | A szülői gondoskodás nélkül felnövő gyerekeknek nyújtott támogatási szolgáltatások hatékonyságának és minőségének javulása | A nevelő családoknál elhelyezett gyerekek száma és struktúrája nemek és életkor szerint  A gyerekek pszichofizikai fejlődése a a nevelő családokban (a gyerekek támogatásának minősége, a gyerekek szükségleteinek adekvát felismerése, a szolgáltatások összehangoltsága a gyerekek szükségleteivel). | Jelentések a biztosított szolgáltatásokról  Jelentések a szolgáltatásnyújtás evaluációjáról | SZVK | NKSZ,  Szociálisvédelmi intézetek, Családi elhelyezési központok |
| 5.1.2.2. A személyi asszisztens támogatása az inkluzív oktatás folyamatában azon sajátos szükségletű gyerekeknek, akik családoknál lettek elhelyezve | 2017-2020 | Az inkluzív oktatás folyamatában a személyi asszisztens által a családoknál elhelyezett sajátos szükségletű gyerekeknek nyújtott szolgáltatások hatékonyságának és minőségének javulása | A képzett és alkalmazott személyi asszisztensek száma  A gyerekek előremenetele a tananyagnak a személyi asszisztens segítségével történő átvevésében, illetve a gyerekek által a személyi asszisztensek bekapcsolódása előtt és után elért eredmények összevetése | Evaluációs jelentések,  Az illetékes intézmények statisztikati adatai | HK, általános- és középiskolák | SZVK, |
| 5.1:2.3. A pedagógiai asszisztens támogatása az inkluzív oktatás folyamatában azon sajátos szükségletű gyerekeknek, akik családoknál lettek elhelyezve | 2017-2020 | Az inkluzív oktatás folyamatában a pedagógiai asszisztens által a családoknál elhelyezett sajátos szükségletű gyerekeknek nyújtott szolgáltatások hatékonyságának és minőségének javulása | A képzett és alkalmazott pedagógiai asszisztensek száma  A gyerekek előremenetele a tananyagnak a pedagógiai asszisztens segítségével történő átvevésében, illetve a gyerekek által a pedagógiai asszisztensek bekapcsolódása előtt és után elért eredmények összevetése | Evaluációs jelentések,  Az illetékes intézmények statisztikati adatai | Illetékes minisztérium,  általános- és középiskolák, HK | SZVK |
| 5.1.2.4. Támogatás a nevelő családokból kikerülő gyerekek önállósulási eljárásában a további iskoláztatáson vagy munkviszonyon keresztül | 2017-2020 | A nevelő családokból kikerülő gyerekeknek az önállósulás folyamatában nyújtott támogatás hatékonyságának és minőségének javulása | A nevelő családoknál elhelyezett gyerekek száma és struktúrája, akiket valamilyen módon munkavégzésre alkalmaznak  Azon gyerekek száma, akik a nevelő családokból való kikerülés után a szociális védelmi rendszerben maradtak (pénzbeli szociális támogatást kapnak, egyszeri pénzbeli támogatást kaptak, a népkonyhán étkeznek stb.) | Jelentések a biztosított szolgáltatásokról  Jelentések a szolgáltatásnyújtás evaluációjáról | SZVK | NKSZ,  Nemzeti Foglalkoztatásügyi Hivatal, Óbecsei Kirendeltség, általános- és középiskolák  Társadalmilag felelős ügyvitel |
| Specifikus cél 5.1.3. A mindenre kiterjedő feltételek megteremtése a gyermeknek, származási családukba való visszatérés céljából | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 5.1.3.1. A család anyagi megerősítése az igénylő szükségletivel és az intézmény valós lehetőségeivel összhangban | 2017-2020 | A családok anyagi támogatottsága a gyerekek fejlődési szükségleteire megfelelő módon történő válaszolás érdekében. | A szociálisan-anyagilag veszélyeztetett családok száma, amlyek igénybe vették a családokat anyagilag támogató programok védelmi intézkedéseit és formáit, amelyeket a köztársasági és községi költségvetésből pénzelnek | Evaluációs jelentések, az illetékes intézmények statisztikai adatai | [MFHSZM](http://www.minrzs.gov.rs/), SZVK | HÖ, NKSZ |
| 5.1.3.2 Tanácsadás a családnak | 2017-2020 | A családokat támogatására kifejlesztett tanácsadó programok, amelyeket megelőzésként alkalmaznak annak érdekében, hogy ne kerüljön sor a gyerekek családi környezetből történő kiválására  Azon gyerekek számának csökkenése, akik kiválnak a családi környezetből | A szociálisan veszélyeztetett családok száma, amelyek igénybe vették a családokat támogató tanácsadó programok védelmi intézkedéseit és formáit  A családoknak és gyerekeknek a közösségben való támogatására kifejlesztett tanácsadó és terápiás szolgáltatások száma és fajtája  Eme szolgáltatások igénylőinek száma és felépítése | Jelentések a biztosított szolgáltatásokról  Jelentések a szolgáltatásnyújtás evaluációjáról | SZVK, NKSZ | HÖ |
| 5:1.3.3. Megerősítés és a gyerekkel való foglalkozás | 2017-2020 | A szociálisan veszélyeztetett családokból származó gyerekek támogatására kifejlesztett és alkalmazott tanácsadó programok és projektumok, és egyéb tevékenységek, amelyekkel lelkesíteni lehetne őket. | Az innovatív programok és projektumok száma és fajtája, amelyek a szülői gondoskodás nélkül felnövő gyerekeknek szánt tanácsadói szolgáltatások minőségének előmozdítására irányulnak  A hatásaikat figyelemmel kísérő rendszer | Jelentések a realizált programokról és projektumokról  Jelentések a realizált programok és projektumok evaluációjáról | SZVK, NKSZ  HGYA csapat | HÖ |
| Specifikus cél 5.1.4. A helyi intézményhálózat létrehozása a szülői gondoskodás nélkül felnövő gyerekeknek való minél teljesebb védelemnyújtás érdekében | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 5.1.4.1. Esetkonferenciák szervezése | 2017-2020 | A különféle helyi szektorok közti adatcsere fejlett rendszere, amely adatcsere a szülői gondoskodás nélkül felnövő gyerekekre vonatkozó politika gyakorlati alkalmazására irányul  Az említett politika gyakorlati alkalmazása trendjeinek azonosítása és figyelemmel kísérése | A megszervezett esetkonferenciák száma  A figyelemmel kísért és elemzett információk száma és fajtája | A megtartott esetkonferen-ciákon készült jegyzőkönyvek | SZVK | Általános- és középiskolák, Óbecsei Egészségház, Óbecsei RÁ. Óbecsei Szabálysértési Bíróság, Újvidéki Alapfokú Bíróság, Óbecsei Bírósági Egység |
| 5.1.4.2. Rendszeres kapcsolatfelvétel a helyi intézmények közt a szülői gondoskodás nélkül felnövő szükségleteivel összhangban | 2017-2020 | A különféle helyi szektorok közti adatcsere fejlett rendszere, amely adatcsere a szülői gondoskodás nélkül felnövő gyerekekre vonatkozó politika gyakorlati alkalmazására irányul  Az említett politika gyakorlati alkalmazása trendjeinek azonosítása és figyelemmel kísérése | A figyelemmel kísért és elemzett kapcsolatfelvételek és információk száma és fajtája | A megtartott üléseken készült jegyzőkönyvek, az esetvezetők jelentései | SZVK, HÖ | Általános- és középiskolák, Óbecsei Egészségház, Óbecsei RÁ, Óbecsei Szabálysértési Bíróság, Újvidéki Alapfokú Bíróság, Óbecsei Bírósági Egység |
| 5.1.4.3. Tribünök, kerekasztal-beszélgetések, fórumok megtartása a helyi önkormányzat szintjén, melyeknek témája a szülői gondoskodás nélkül felnövő gyerekek szükségletei és jogai | 2017-2020 | A polgárok (a gyerekeket is beleértve) nagyobb érzékenysége és tájékozottsága a szülői gondoskodás nélkül felnövő gyerekek szükségleteire és jogaira vonatkozóan | A helyi önkormányzat szintjén megtartott tribünök, kerekasztal-beszélgetések,fórumok száma | A helyi önkormányzat szintjén megtartott tribünökön, kerekasztal-beszélgetéseken, fórumokon készült jegyzőkönyvek | SZVK, HÖ, NKSZ, helyi médiumok, HGYA csapat | Általános- és középiskolák, Óbecsei Egészségház, Óbecsei Szabálysértési Bíróság, Újvidéki Alapfokú Bíróság, Óbecsei Bírósági Egység |
| Specifikus cél 5.1.5. Megőrizni és előremozdítani a családi kapcsolatokat, valamint előremozdítani a családi, rokoni és nemzedékek közti szolidaritást | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 5.1.5.1.  Preventív tevékenység a családokkal annak érdekében, hogy a szülők számára lehetővé tegyék, hogy zavartalanul teljesíthessék szülői kötelességeiket | 2017-2020 | A szülői kötelességeknek a gyámsági szervek felügyelete mellett lehetővé tett zavartalan teljesítése a szociálisan veszélyeztetett családok számára és a gyerekeknek az elsődleges családokban való maradása | A szociálisan vezélyeztetett családok száma, amelyeknek a gyámsági szervek felügyelete mellett lehetővé tették a szülői jogok gyakorlását | Evaluációs jelentések, az illetékes intézmények statisztikai adatai | SZVK | Elsődleges családok,  Önkéntesek |
| 5.1.5.2. A szülői jogok gyakorlása feletti korrekciós felügyelet abból a célból, hogy a szülőket kiigazítsák szülői jogok gyakorlásában (a szülők figyelmeztetése a gyerek felnevelésének és nevelésének hiányosságaira, a szakemberekkel való tanácsadói beszélgetésre utalás, a gyerekvagyon kezelésének ellenőrzése érdekében a számlabeterjesztés követelése | 2017-2020 | A szülői kötelességek teljesítése során elkövetett hibák kijavítása a gyámsági szervek felügyelete által a szociálisan veszélyeztetett családoknál és a gyerekeknek az elsődleges családokban való maradása | A szociálisan veszélyeztetett családok száma, amelyekben a gyámsági szerv kiigazítja a szülőket a a szülői jogok gyakorlásában | Evaluációs jelentések, az illetékes intézmények statisztikai adatai | SZVK | Elsődleges családok |
| 5.1.5.3. Elérni, illetve megtartani az egyének és a családok minimális anyagi biztonságát és függetlenségét az alapvető életszükségletek kielégítésében: a pénzbeli szociális támogatásra való jog elismerése, az egyszeri pénzbeli támogatásra való jog elismerése (gyógyszerek beszerzésére és gyógykezelésre, tankönyvek és iskolai felszerelés beszerzésére (azon gyerekek számára, akik rendes tanulók), a szükséges dokumentumok beszerzésére (a szociális védelmi jogok érvényesítése érdekében), élelmiszerre, higiéniai termékekre, a tanulók útiköltségeire), ingyenes étkezés a népkonyhán, tüzelőanyag biztosítása a téli időszakra | 2017-2020 | Az elsődleges családnak lehetősége van arra, hogy biztosítsa a gyerekek egzisztenciális és alapszükségleteinek kielégítését | A pénzbeli szociális támogatásra való jog elismeréséről szóló határozatok száma  Az egyszeri pénzbeli támogatásra való jog elismeréséről szóló határozatok száma  A népkonyhán ingyenesen étkezők száma  Azon személyek száma, akiknek a téli időszakban tüzelőanyagot biztosítottak | Evaluációs jelentések, az illetékes intézmények statisztikai adatai | SZVK | [MFHSZM](http://www.minrzs.gov.rs/), HÖ, NKSZ  ONI  Társadalmilag felelős ügyvitel  HÖ |

1. **A gyermekek védelme a bántalmazástól, elhanyagolástól, kizsákmányolástól és az erőszaktól**

Traumával járó életesemények, amelyek váratlanul történnek, és a napi problémák, amelyek az alapvető életszükségletekkel kapcsolatosak, amelyekkel minden egyén és család találkozik, az emberi viszonyok megromlásához idegességhez, elégedetlenséghez, sokszor erőszakhoz is vezetnek. Ezeknek a megromlott kapcsolatnak a következményeit a család és a társadalom minden tagja érzi, különösen a gyermekek, mint a legérzékenyebb és legsebezhetőbb populáció, amely a felnőttek segítségétől és támogatásától függ.

Az erőszak minden áldozatának szüksége van a család, a családi környezet, de minden szakértőként alkalmazott személy megértésére is.

A környezet legfontosabb reakciói magukban foglalják:

* A biztonság és védelem szavatolását
* Támogatást, amely visszaadja az emberekbe, életbe, igazságba, értékekbe vetett bizalmat

Ahhoz, hogy a közösségen belüli az erőszak megfelelő módon és időben fel legyen ismerve és időben tudjunk reagálni biztonságot és védelmet nyújtava az erőszakot elszenvedő áldozatoknak, a jó akarat mellett, szükséges megfelelő szakmai tudás az áldozatokkal való foglalkozáshoz és átfogó együttműködés a közösség minden azonos célú szolgálatának és intézményének.

Az általános populáció és a helyi közösség érzékenysége a gyermekek bántalmazása és az összetűzés erőszakmentességének megerősítése alacsony szinten van.

A különösen veszélyeztetett kategóriába a megromlott családi viszonyok között élő, szülői felügyelet nélküli és a fejlődési rendellenességben szenvedő gyermekek tartoznak.

Az erőszak áldozatai nem rendelkeznek megfelelő információval a segítőkről-szolgálatokról (kormányi, nem kormányzati, magán) amelyekhez fordulhatnak és akik segíteni tudnak.

Az igazságszolgáltatási rendszer hatásfoka a gyermekek ellen elkövetett erőszak és zaklatástól való védelemben, különösen a felelőség megerősítése és az igazságügyi térítmény nem kielégítő. Többletgondot okoz, hogy Óbecsén nincs Alapfokú Bíróság, csak bírósági egység, az erőszakos bűncselekményekkel foglalkozó eljárásokat az Újvidéki Fellebbviteli Bíróságon vezetik. Az erőszak áldozatai leggyakrabban anyagi szempontból veszélyeztetett családból kerülnek ki, ezért a bíróságra történő utazás költségei miatt (az eljárások hosszú ideig tartanak, többszöri utazásra van szükség az eljárás során) be sem jelentik az erőszakos cselekményt, nem szorgalmazzák az eljárás megindítását.

Óbecsén és a szűkebb környezetben továbbra sincsenek a Befogadóhelyhez, a Biztonságos házhoz vagy a Ház félúton-hoz hasonló programok, mint ahogyan befogadó állomások sem, ami lehetetlenné teszi az erőszak és zaklatás áldozataivá vált gyermekekről történő megfelelő gondoskodást. Az erőszak áldozataivá vált gyermekeket rokonoknál vagy nevelőszülőknél helyezik el. Továbbra is nagyon időszerű a kérdés a gyermekek édesanyjával történő gondoskodás, akik szintén sűrűn válnak erőszak áldozatává. Szintén aktuális probléma az erőszakoskodó elhelyezése olyan környezetben, ahol nem lesz lehetősége a további erőszakos viselkedésre.

A Szociális Központ gyámhivatala a szociális védelem szakavatott munkamódszerével bizonyos esetekben sikeresen járt el a problémát áthidalták, míg azokban az esetekben, ahol nem jártak sikerrel a gyermekeket kiemelték a családból és megfelelő módon gondoskodtak róluk.

Óbecse községet megválasztották Az erőszakmentes iskola elnevezésű projektum kísérleti községévé2009 folyamán minden középiskola, valamint a Testvériség Általános és Középiskola aláírta a Tartományi Oktatásügyi Titkársággal és a belgrádi UNICEF irodával az együttműködésről szóló memorandumot.

18 gyermek volt tanúja családon belüli erőszaknak. Az erőszak domináns formája a fizikai erőszak (15) szexuális (1), elhanyagolás (2). Az előző jelentéshez viszonyítva csökkent a családon belüli erőszakok száma.

Az erőszak helye: család – 18, más – 7, nevelőszülők és elhelyezési intézmények – 0. A legtöbb esetben az erőszak a gyermek biológiai családjában történik.

A feljelentés eredete: családtag 2, intézmény általi feljelentés 3, rendőrség 29. Erőszakoskodók száma: 51 (apa, 11 anya 4, egyik szülő partnere 3, más családtag 2, házastárs 22 a korosztályából való 15).

A Szociális Központ a központ a következő eljárásokat indította el a 2015. évben a gyermekekkel szemben elkövetett családon belüli erőszak miatt: a gyermek elválasztása a családtól (2), anyagi, jogi vagy szakmai-tanácsadó támogatás a gyermeknek és a szülőnek SZK (15), a gyermek és a szülő beutalása megfelelő intézményekbe (1).

Az elindított bírósági eljárások száma és fajtája a gyerekek ellen elkövetett családi erőszak miatt, amelyet a SZK 2015. a bíróságon elindított és hivatalból vezetett a családon belüli erőszak elleni intézkedés végrehajtására 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIORITÁS 6. A GYEREKEK BÁNTALMAZÁSTÓL, ELHANYAGOLÁSTÓL, KIHASZNÁLÁSTÓL | | | | | | | |
| STRATÉGIAI CÉL 6.1. A TELJES POPULÁCIÓ, VALAMINT A HELYBELI KÖZÖSSÉG ÉRZÉKENNYÉ TÉTELE A GYEREKEK MINDENFÉLE BÁNTALMAZÁSI FORMája elleni VÉDELeMrE és az erőszakmentes KONFliktus megoldás felismerése, valamint a zéró toleranciás kommunikáció | | | | | | | |
| Specifikus cél 6.1.1. A nyilvánosság tájékoztatása a 2017 és 2020. közti időszakban a gyerekek bántalmazástól, elhanyagolástól, kihasználástól és erőszaktól való védelmének szükségességéről és lehetőségeiről | | | | | | | |
| **Aktivitás** | **Megvalósítás időszaka (től-ig)** | **Tervezett eredmény** | **Mutató(k)** | **Ellenőrzési eszköz(ök)** | **Felelős intézmény** | **Partnerek** |
| 6.1.1.1. A gyerekek ellen elkövetett erőszak mindenféle formája elleni kampányok további lefolytatása | 2017-2020 | Tájékoztató- oktató jellegű kampányok realizálása | A megvalósított tájékoztató – oktató jellegű kampányok száma  A tevékenységek száma és fajtája egy-egy kampány keretében és összesen | Jelentések a megvalósított kampányokról  Jelentések a kampányok értékeléséről | [MFHSZM](http://www.minrzs.gov.rs/), SZVK, NKSZ, ONI | OTTFM  RÁ  IM,  ISM  Médiumok |
| 6.1.1.2. A szórakozóhelyek munkaidejét ellenőrző szolgálatok intenzívebb ténykedése és a fiatalabb kiskorúak szülői felügyelet nélküli városba menése időtartamának korlátozása | 2017-2020 | A szórakozóhelyek munkaidejének tiszteletben tartása, korlátozott kijárási idő a fiatalabb kiskorúak számára | A kiskorúak közti erőszaktételek száma | Az Óbecsei RÁ jelentése  A felszólítások száma az iskolákban | Óbecsei RÁ  Illetékes intézmények, Közép- és általános iskolák | Minisztériumok melyek reszorjain belül külön gyermekvédelmi protokolok lettek meghozva a bántalmazás és elhanyagolás ellen, ISM, NKSZ, helyi közösség |
| 6.1.1.3. A szakemberek további képzése az erőszak jeleinek jobb felismerése és a rájuk való jobb reagálás érdekében | 2017-2020 | A szakemberek és szakmunkatársak felismerik a gyerekeken azokat a sérüléseket, amelyek az erőszakra utalnak, és megfelelő intézkedéseket foganatosítanak a gyerekek bántalmazástól és elhanyagolástól való védelme megfelelő protokolljával összhangban a szociális védelmi központokkal és a belügyi szervekkel együttműködve | A képzett szakemberek és szakmunkatársak százaléka  A felismert gyerekek ellen elkövetett erőszaktételek száma  Az megfelelő intézkedések foganatosításának eljárásában való részvételre utasított szülők száma  A gyerekek bántalmazástól, elhanyagolástól és kihasználástól való morbiditásának és mortalitásának specifikus aránya | Jelentések az időszakos kutatásokról, A rendőrségi és a bírósági adatok | SZVK,ONI, | [MFHSZM](http://www.minrzs.gov.rs/), EH, BM, Óbecse RÁ,  Mentális Egészség Intézménye  CKSZ,  NKSZ,  Nemzetközi partnerek,  HGYA csapat |
| 6.1.1.4. A gyerekek és a szülők/gyámok oktatása a bántalmazás és az elhanyagolás hatásaira és a jogi védelem lehetőségeire vonatkozóan | 2017-2020 | A gyerekek, fiatalok, kamaszok megerőszakolásának, bántalmazásának és elhanyagolásának csökkenő gyakorisága | A képzett szülők/gyámok százaléka  A gyerekek bántalmazástól, elhanyagolástól és kihasználástól való morbiditásának és mortalitásának specifikus aránya | Az EI jelentései  Jelentések az időszakos kutatásokról  A rendőrségi és bírósági nyilvántartás | A Gyermekek Jogainak Bizottsága, HGYA csapat,SZVK,ONI | [MFHSZM](http://www.minrzs.gov.rs/), EH, OTTFM, Óbecse RÁ,  Mentális Egészség Intézet  SZVKNKSZ  Nemzetközi partnerek |
| 6.1.1.5. Értekezés, tájékoztatás az erőszakmentes kommunikációról, valamint műhelyfoglalkozások szervezése erre témára | 2017-2020 | A helyzetek és eredmények áttekintése az írott beszámolók alapján, a releváns információk megszerzése, a populáció ráébresztése az erőszakmentes kommunikáció jelentőségére, szociális készségek elsajátítása | Az új információk száma  A realizált műhelyfoglalkozások száma | Jelentések az időszakos kutatásokról és a realizált műhelyfoglalkozások-ról | MSZPM, SZVK, ONI, BM  Az Általános- és középiskolások diákparlamentje | Minisztériumok, újságírók egyesületei  NKSZ  Nemzetközi partnerek. HGYA csapat |
| Specifikus cél 6.1.2.: A 2017 és 2020 közti időszakban a bántalmazott és elhanyagolt gyerekek, valamint a viselkedési zavarban szenvedő gyerekek felfedezése és diagnosztizálása és a szociális védelmi intézkedések végrehajtása | | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 6.1.2.1. A releváns intézmények további tárcaközi együttműködése (SZVK Óbecse, egészségügyi intézmények, oktatási intézmények, rendőrállomás és igazságszolgáltatási szervek) abban az értelemben, hogy minden intézmény a saját hatáskörében megteszi azt, amire illetékes, ily módon segítve a gyerekeknek, akik az erőszak áldozataivá váltak, de a többi intézménynek is, amelyekkel együttműködik | 2017-2020 | Minőségi együttműködés az intézmények között, az egyes esetek jobb átlátása | A gyerekek ellen elkövetett erőszaktételek kapcsán feljegyzett kapcsolatfelvételek száma | Az oktatási-nevelési intézmények nyilvántartása  A RÁ nyilvántartása a helyi közösségekben  SZVK | IM,SZVK;GYR, Igazságügyi szervek, RÁ,ONI | Intézmények a lokális környezetből |
| 6.1.2.2. A bántalmazott, elhanyagolt, valamint a viselkedési zavarban szenvedő gyerekekre vonatkozó adatbázisok létrehozása | 2017-2020 | A létrehozott adatbázis | A bántalmazott, elhanyagolt, valamint a viselkedési zavarban szenvedő gyerekek száma | Nyilvántartás minden releváns intézményben, SZVK jelentései | Igazságügyminisztérium, SZVK | RÁ, [MFHSZM](http://www.minrzs.gov.rs/) |
| 6.1.2.3. Mobilis csapat kialakítása, amelynek tagjai a fentebb említett intézmények képviselői | 2017-2020 | A kialakított mobilis csapat | A csapattagok üléseinek száma, az esetek száma  A gyerekek ellen elkövetett erőszak kapcsán lefolytatott bírósági eljárások száma | Nyilvántartás és jelentés azokról az esetekről, amelyek a bántalmazott, viselkedési zavarban szenvedő gyerekekre vonatkoznak | Óbecsei Egészségház, CZR, RÁ, ONI, Ügyészség | IM, MFHSZM, EH |
| 6.1.2.4. Kortárs és mediációs csapatok kialakítása a helybeli közösség oktatási és szociális védelmi intézményeiben a gyerekek megerőszakolásának megelőzésére és a gyerekek erőszaktól való védelmére, különösen a fejlődési zavarban szenvedő gyerekek tekintetében | 2017-2020 | A gyerekek (különösen a fejlődési zavarban szenvedő gyerekek) megerőszakolásának megelőzésére és erőszaktól való védelmére kialakított és a helybeli közösség oktatási és szociális védelmi intézményeiben működő kortárs és mediációs csapatok | A sikeresen realizált mediációs esetek száma  A gyerekek ellen elkövetett bűntettek száma, amelyek eljárásba kerültek | Jelentések  Evaluáció | IM, EH, MSZPM, KSZVI, RÁ,ONI,SZVK | ISM, Ifjúsági Iroda  Az általános- és középiskolák diákparlamentjei |
| 6.1.2.5.  Önsegítő csoportok kialakítása a bántalmazott, elhanyagolt, viselkedési zavarban szenvedő és diszfunkcionális családból származó gyerekek számára | 2017-2020 | A bántalmazott, elhanyagolt, viselkedési zavarban szenvedő és diszfunkcionális családból származó gyerekek számára kialakított önsegítő csoportok | A végrehajtott beavatkozások száma | Jelentések  Evaluáció | IM,SZVK,ONI | MSZPM, KSZVI, BM |
| 6.1.2.6 Pszichoszociális programok lefolytatása a bántalmazott, elhanyagolt, viselkedési zavarban szenvedő és diszfunkcionális családból származó gyerekek problémáinak konstruktív megoldására | 2017-2020 | A bántalmazott, elhanyagolt, viselkedési zavarban szenvedő és diszfunkcionális családból származó gyerekek problémáinak konstruktív megoldására kifejlesztett különféle munkaprogramok | A bántalmazott, elhanyagolt, viselkedési zavarban szenvedő és diszfunkcionális családból származó gyerekek problémáinak konstruktív megoldására kifejlesztett munkaprogramok száma és fajtája | A bántalmazott, elhanyagolt, viselkedési zavarban szenvedő és diszfunkcionális családból származó gyerekek problémáinak konstruktív megoldására kifejlesztett munkaprogramok  Jelentés a program megvalósításáról és osztályzásáról | IM, MSZPM,SZVK;ONI | KSZVI, BM |
| Specifikus cél 6.1.3. Az erőszak csökkentése az iskolákban a 2017-2020. terjedő időszakban | | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 6.1.3.1. Programok kreálása a tanügyi dolgozóknak az iskolákban és az iskoláskor előtti intézményekben jelentkező erőszak okozta problémák megoldásában való aktívabb részvételére és az iskoláknak az erőszak nélküli iskola programjába való bekapcsolására | 2017-2020 (kétszer évente kötelező képzés) | A tanügyi dolgozók aktívabb és lelkiismeretesebb részvétele az oktatási-nevelési intézményekben jelentkező erőszak okozta problémák megoldásában | A szakemberek száma, akik bekapcsolódtak a gyerekek bántalmazásának és elhanyagolásának megelőzésére és ezektől való védelmére irányuló oktatási programokba | A programok evaluációja  Jelentések a megtett lépésekről | MFHSZM ,ONI, BM | MFHSZM , EH, RÁ,  Mentális Egészség Intézet  SZVK NKSZ  Nemzetközi partnerek |
| 6.1.3.2. Az erőszak megelőzéséről oktató kortárs csapatok létrehozása | 2017-2020 | A kialakított csapat, sikeres és aktív részvétel | A megtartott ülések, előadások és műhelyfoglalkozások száma, amelyeknek témája az általános és középiskolai erőszak megelőzése  A gyerekek száma, akik részt vettek az előadásokon és a műhelyfoglalkozásokon | Nyilvántartás a megtartott ülésekről, előadásokról és műhelyfoglalkozásokról | ONI;Ifjúsági Iroda,HGYA csapat | MFHSZM,  Középiskolás és általános iskolás diákparlamentek |
| 6.1.3.3. Az iskolai és tananyagon kívüli tevékenységek realizáláshoz szükséges feltételek és lehetőségek biztosítása az iskolákban és az iskoláskor előtti intézményekben, amely tevékenységek az egyén, a gyermek önmegvalósítására irányulnak, amelyeknek célja a pozitív személyiségfejlődés, és amelyeket főként az erőszak és bántalmazás áldozataivá váló, illetve viselkedési zavarban szenvedő gyerekeknek szánnak | 2017-2020 | A megszervezett tevékenységek, műhelyfoglalkozások, amelyeken lehetőség van a gyerekek pozitív affirmálására | A megszervezett műhelyfoglalkozások száma fajtája  Az efféle programokba bekapcsolt gyerekek százaléka | Nyilvántartás  Jelentések  A gyerekek alkotásai, kézzzel készített alkotásai stb. | MFHSZM ,ONI,SZVK | MFHSZM, EH, BM, RÁ,  Mentális Egészség Intézet  SZVK  NKSZ  Nemzetközi partnerek |

1. **A törvénnyel összetűzésbe kerülő gyerekek védelme és a kiskorú bűnözés megelőzése**

Általános értelmezésben a bűnözés az emberek olyan viselkedésének összessége, amelyekkel veszélyeztetik a társadalmi normák alapjait és értékét. Szűkebb, és leginkább alkalmazott értelemben, a bűnözés fogalma alatt, a gyermekek és fiatalok deviáns és szabálytalan viselkedését értjük, amelyekkel megszegnek valamilyen erkölcsi, szabálysértési, vagy büntetőjogi normát.

A kiskorúak bűnözése leggyakoribb formái az aszociális viselkedés a szabálysértés különböző formái, vagyon elleni bűncselekmény és a test, illetve élet ellen elkövetett bűncselekmények. A kiskorúak bűncselekménye komoly probléma, amellyel szembesül a modern társadalom.

Kiskorú személyekről van szó, akik különböző büntetendő cselekményt követtek el, ami miatt büntető eljárás indult ellenük és büntetést szabtak ki rájuk.

A bűnözés (bűncselekmények elkövetése) magába foglalja: a) lopás, rablás b) verekedés, erőszakos viselkedés, vandalizmus, v) gyilkosság d) kábítószer birtoklása és forgalmazása, gy) szexuális bűnözés) prostitúció, megerőszakolás, embercsempészet stb.) e) fegyver birtoklása és hordozás, zs) kenőpénz és korrupció (a fiatalok bizalmatlansága az intézmények iránt).

A fiatalok, s különösen a kiskorúak deviáns viselkedésének növekedésére kihatott a viharos múlt, a katonai konfliktusokkal, a szegénység növekedésével, az értékrendszer bomlásával, a nemzetközi izolációval és megtorlással, valamint a gazdasági világválsággal fémjelzett múlt. A fiatalok leggyakrabban az elkövetői és áldozatai is az erőszaknak. A statisztikai adatok évről évre arról árulkodnak, hogy a fiatalok közötti erőszak növekszik, akárcsak a bűncselekmények és a kihágások száma.

Nem mondható, hogy a kiskorúak bűnüldözése Óbecse község területén növekszik, de azt sem, hogy csökken.

2015. összesen 245 viselkedési problémás fiatalkorú lett bejegyezve (2012. összesen 25o). Azóta büntető jogilag nem felelősek /14 éves kor alattiak/ 54, büntetőjogilak felelő kiskorúak 131, új nyilvántartásba vett, viselkedési problémákkal küszködő kiskorú 48 és visszaeső kiskorúak 12. a szabálysértési eljárások fiatalkorúak ellen 118. Feljelentések (értesítések) a problémákról és a fiatalkorúak viselkedéséről a szüleik, az iskola, a polgárok révén 47. A nevelő intézkedések – fokozott felügyelet a gyámhatóságtól – száma 9. A megítélt nevelő intézkedés, fokozott felügyelet a szülők, örökbefogadók vagy gyám révén 1. A kiskorúaknak nem lett kiszabva nevelő meghagyás, de ki lett szabva 15 különálló feladat, hogy térítmény nélkül bekapcsolódjanak a humanitárius szervezetek munkájába, vagy a helyi, ökológiai, illetve szociális tartalmu munkába. Az óbecsei Szociális Védelmi Központnak aláírt megegyezése van, a nevelő meghagyások realizálására, és külön kötelezettség az óbecsei Gerontológiai központtal és az óbecsei Komunalac közvállalattal.

Pillanatnyilag 2 kiskorú van javító intézetben és 1 nevelő intézetben.

A kortársak iskolában, utcán történő erőszakosságának növekedése, illetve a nem büntethetőké és büntethetőké, összetettebb megközelítést igényel a fiatalok és gyermekek erőszakproblémáihoz, s a helyi közösség kötelezettségét a szükséges tartalmak biztosításában. Ebből következik, hogy a bűnözés és az aszociális viselkedés megelőzésének több szektorban kell folynia a helyi önkormányzat szintjén.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIORITÁS: 7. A TÖRVÉNNYEL ÖSSZEÜTKÖZÉSBE KERÜLŐ GYEREKEK VÉDELME ÉS A KISKORÚ BŰNÖZÉS MEGELŐZÉSE | | | | | | |
| STRATÉGIAI CÉL 7.1: A TÖRVÉNNYEL ÖSSZEÜTKÖZÉSBE KERÜLŐ FIATALOK SZÁMÁNAK CSÖKKENTÉSE ÉS A MEGELŐZŐ TEVÉKENYSÉG FEJLESZTÉSE | | | | | | |
| Specifikus cél 7.1.1: A fiatalok antiszociális problémáinak megoldása a rendszer intézményeinek összekapcsolásával | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 7.1.1.1. Kielemezni a kiskorú bűnözést, feltérképezni a jelenségeket abból a célból, hogy kidolgozásra kerüljön az elsődleges, másodlagos és harmadlagos megelőzési program | 2017-től folyamatosan | A törvénnyel összeütközésbe kerülő fiatalok számának csökkenése  A kockázatnak kitett fiatalok számának csökkenése  A visszaesések csökkenése | Az óbecsei Szociális Védelmi Központ és az óbecsei rendőrállomás évi jelentéseiben lévő elemzések száma  A megelőzésre irányuló tevékenységekről készített tervek száma | Óbecse KH jelentései | HK Óbecse SZVK, Óbecsei RÁ, HGYA csapat, | MFHSZM, EH, BM, BM |
| 7.1.1.2 Oktató programok a szülők és a gyerekek számára a kiskorúak viselkedését szabályozó törvényekről | 2017-től folyamatosan | A törvénnyel összeütközésbe kerülő fiatal személyek antiszociális viselkedésének mérséklődése  A fiatalok eme csoportja családjainak megerősítése a hatékony problémakezelés és a családtagok szükségleteinek megfelelőbb kielégítése érdekében  A családok és a fiatalok támogatása a környezetükbe való integrálódásuk érdekében | A szülőket támogató tevékenységek száma és fajtája  A szülők és gyerekek száma, akik részt vettek valamelyik tevékenységen  A nyomtatott röplapo, tájékoztató füzetek | Az oktató programok jelentései;  Nyomtatott röplapok, tájékoztató füzetek | Óbecse KH, Ifjúsági Iroda, SZVK és RÁ Óbecse, Roma iroda | MFHSZM, EH, IM, BM, |
| 7.1.1.3. A SZVK, a Komunalac KV és a Gerontológiai Központ által aláírt együttműködési protokoll tiszteletben tartása, amelyekben a kiskorúak, kötelesek térítés nélkül bekapcsolódni az ökológiai jellegű munkálatokba, teljesítik a kötelezettségüket | 2017-től folyamatosan | A törvénnyel összeütközésben lévő kiskorúakat mindennap bevonják a munkálatokba (térítés nélkül)  Kialakulnak a munkaszokások | A teljesített kötelezettségek száma | Az SZVK jelentése  Komunalac KV jelentései  Gerontológiai központ „Óbecse” jelentése | SZVK;  Komunalac KV jelentései  Gerontológiai központ „Óbecse” jelentése | NKSZ, Korporatív szektor |
| 7.1.1.4. Esetkonferenciák szervezése a fiatalokkal, akik társadalmilag elfogadhatatlan viselkedést produkálnak, illetve szüleikkel és a releváns társadalmi intézményekkel | 2017-től folyamatosan | Minél több fiatal és szülő (akik összeütközésbe kerültek a törvénnyel és akik kockázatnak vannak kitéve az életmódjuk, az anyagi helyzetük stb. miatt) bekapcsolódása az oktatási tartalmakba | A megszervezett esetkonferenciák száma, a kiskorúak száma, akik aktívan részt vettek rajtuk | A község éves jelentése,SZVK, HGYA | Óbecse KH  SZVK, Óbecsei RÁ, Általános- és középiskolák | Ifjúsági Iroda  Helyi újságok |
| 7.1.1.5.A fiatalkorúak aszociális viselkedésének és delikvenciájának megelőzésére irányuló programok (a fiatalok és a szülők számára) | 2017-től folyamatosan | A fiatalkorú delikvensek feljelentés számának csökkenése, nagyobb biztonság | A feljelentések szám  A bűntettet elkövető fiatalkorúak száma  A megelőzésre irányuló programok száma  A programokon részt vevők száma | Éves jelentés | SZVK,  Iskolák  Óbecsei RÁ | MFHSZM, EH, BM,  HGYA csapat |
| STRATÉGIAI CÉL 7.2.: A NYILVÁNOSSÁG KÉPZÉSE AZ ANTISZOCIÁLIS VISELKEDÉS FELISMERÉSÉBEN ÉS A POZITíV ÉRTÉKEK HIRDETÉSÉBEN | | | | | | |
| Specifikus cél 7.2.1. : A kiskorúak tájékozottságának javítása és a tájékoztatási rendszerben való aktív részvételük biztosítása | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 7.2.1.1. Az alkohol és a pszichoaktív anyagok használatának csökkentése a fiatalok körében | 2017-2020 | A pszichoaktív anyagokkal való kereskedelem és használatuk megakadályozása a fiatalok körében és az alkohol és a pszichoaktív anyagok iskolába való bekerülésének megakadályozása  Az illetékes szerveknél történő nyomatékosítás által bekövetkező intenzívebb ellenőrzés a 18 évnél fiatalabbaknak való alkoholkiméréssel kapcsolatban  A fiatalok széles körben történő ráébresztése arra, hogy az alkohol és a pszichoaktív anyagok káros hatást gyakorolnak az egészségre és a viselkedésre | Megtartott csoportos találkozók száma;  A megtartott fórumok száma melyeknek a célja az lenne hogy rámutassanak a fiatalok problémária az alkohollal és a pszichoaktív anyagokkal kapcsolatban.  A nyilvánosan megtartott órák száma | RÁ Óbecse éves jelentés, SZVK,ONI, EH HGYA csapat | Óbecsei RÁ, SZVK, ONI, Ifjúsági Iroda,GYR | MFHSZM, EH, MFHSZM , BM,  HGYA csapat |
| 7.2.1.2. A közlekedési kultúra színvonalának emelése | 2017-2020 | A fiatalokat megismertetik a közlekedéssel és a közlekedési kultúra következményeivel; | Az aktivitások száma és fajtája (nyilvános órák és fórumok közlekedésbiztonsági témával – kisebb csoportok a fiatalok aktív részvételével)  A szervezett megmozdulások száma melyeknek célja a motoron való közlekedés esetén védősisak hordását, a biciklik kivilágítása, a sofőrök alkohol állapotának csökkentése | Jelentés az aktivitás megvalósításáról | Óbecsei RÁ, SZVK,ONI, | HGYA csapat  Önkéntesek  Általános- és középiskolák Diákparlamentjei,  HÖ,  Vállalkozók |
| 7.2.1.3. Az iskolai biztonság növelése | 2017-2020 | A fiatalok biztonságban érzik magukat az iskolában való tartózkodás alatt, a szabálysértési feljelentések számának csökkenése | Az aktivitások száma és fajtája (fórumok az iskolai erőszakkal kapcsolatban – kisebb csoportok a fiatalok részvételével;  A jelenlévő iskolai rendőrök száma minden általános- és középiskolában.  Elvégzett kérdőivek a fiataloknál melyek a biztonsággal kapcsolatosak. | Jelentés az aktivitás megvalósításáról | Óbecsei RÁ, SZVK, ONI | MFHSZM, EH, MFHSZM , BM,  Általános- és középiskolák Diákparlamentjei |
| 7.2.1.4. Az utcai biztonság színvonalának emelése | 2017-2020 | A fiatalok biztonságérzésének növekedése az utcán tartózkodás folyamán (a városba menéskor, különösen az esti, éjszakai órákban)  A rendőrség intenzívebb jelenléte az utcán az esti órákban a preventív ténykedés céljából  Nagyobb számú megvílágított utca és park | Az aktivitások száma és fajtája (fórum az erőszakos viselkedés következményeiről alkoholos állapotban, belföldi példákkal. Fórum a soviniszta-fasiszta álláspontok elfogadásának negatív hatásairól.  A közös aktivitások erősítése és a biztonsággal foglalkozó intézmények erősebb kapcsolódása. | Jelentés az aktivitás megvalósításáról | Óbecsei RÁ, ONI, Ifjúsági Iroda, HÖ,HGYA csapat, CZR |  |
| STRATÉGIAI CÉL 7.3. : FEJLESZTENI A MARGINALIZÁLT CSOPORTOKBÓL SZÁRMAZÓ FIATALOK ÉLETMINŐSÉGÉT | | | | | | |
| Specifikus cél 7.3.1. : A pozitív értékek hirdetése | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
| 7.3.1.1.Hirdetni azt a tevékenységmodellt, amelyben a fiatalok vannak az érdeklődés középpontjában | 2017-2020 | Olyan tevékenységeket tervezni, amelyek a kiskorúak érdekeire összpontosítanak a projektdolgozók közvetett irányításával | A tevékenységek száma  A nyomtatott és terjesztett tájékoztató füzetek száma  Az iskolák száma, amelyekben a tájékoztató füzeteket terjesztették | Jelentések | ONI, HGYA csapat  Ifjúsági Iroda  Óbecse KH, SZVK, Roma iroda, EH | MFHSZM, EH, IM, BM,  Diákparlamentek |
| 7.3.1.2 A fiatalok megerősítése a viselkedésükben bekövetkező pozitív változásokra és az önbecsülés és a felelősségtudat növelése | 2017-2020 | A pozitív lehetőségek felfedezése a személyiségben és a környezetben és a pozitív viselkedési modellekben.  Kiépített önbecsülés és a fiatalok minőségesebb szociális élete. | A tevékenységek száma  A nyomtatott és terjesztett tájékoztató füzetek száma  Az iskolák száma, amelyekben a tájékoztató füzeteket terjesztették | Jelentések | ONI,HGYA csapat  Ifjúsági Iroda  Óbecse KH,GYR | MFHSZM, EH, , BM,  Diákparlamentek |
| 7.3.1.3.A pozitív értékek hirdetése | 2017-2020 | Megvalósított aktivitások melyek a pozitív értékek fejlesztése felé, a tolerancia és az emberi jogok tiszteletben tartására vannak irányulva.  A fiatalok figyelmének felketése az oktatás fontosságáról különösen a jövőbeli munkábalépésről és az egzisztencia biztosítása miatt. | A rendezvények száma  A résztvevők száma  A jutalmazott sikeres egyetemisták és sportolók száma | Jelentések | ONI, Óbecse KH  Ifjúsági Iroda, Roma iroda | HGYA csapat |
| 7.3.1.4. A fiatalok minőségi módon töltik el a szabadidejüket az új városi és a külvárosi településeken lévő ifjúsági központok megnyitása által, amelyekben különféle tartalmakat fognak szervezni a fiatalok számára | 2017-2020 | A fiatalok szabadidejének előmozdított minősége  A fiatalok aszociáis viselkedésének mérséklődése | A tevékenységek száma az Ifjúsági Iroda keretein belül a fiatalok számára, a minőségi szabadidő eltöltésére  A megnyitott új ifjúsági központok melyekben különböző tartalmakat fognak szervezni a fiataloknak a városban és vidéken  A megszervezett tartalmak száma a falusi környezetben élő fiatalok részére  Sportmérkőzések szervezésének száma  A megszervezett fórumok száma az erőszakmentes kommunikációról, a bántalmazásról és a gondatlanságról | Jelentések | Óbecse KH, HGYA csapat,  Ifjúsági Iroda, Roma iroda, NKSZ  Diákparlamentek |  |

1. **A gyermekek tájékozottságának és művelődési életének fejlesztése**

**A gyermekek tájékoztatása**

Az elmúlt időszakban a gyermekek és az ifjúság tájékoztatását illetően a különböző iskolai programok és csoportokon keresztül jelentős előrelépés történt. Az iskolák többségének van saját lapja és internetes bemutatója. Ebben az időszakban a tájékoztatásban jelentős szerepet kaptak a közösségi oldalak. Ez a divat az internetes tájékoztatásban a jövőben drasztikusabb lesz. Az internetes tájékoztatás valóban a legjobb és lekönnyebb lehetőség, hogy az információ a felhasználóhoz érkezzen, de szükséges lenne képzés jellegű formátumokra is (előadások, műhelymunkák) a gyermekekkel való munkára, a begyűjtési lehetőségekre, a feldolgozásra, továbbá az információ megfelelő digitális formában való elhelyezésére.

Az előző időszakban előre lett látva községi tájékoztatók alapítása a gyermekek és az ifjúság számára. A digitális technológia fejlődésével az elkövetkező időben talán jobb lenne számítógépes alkalmazásban és portálokban gondolkodni. Ilyen módon könnyebben el lehet majd jutni a gyerekekhez és a ifjúsághoz a lakott területeken. Ezen a módon a község falvaiban élő gyermekek egyenlő eséllyel vehetnének részt az informálódásban, újságírók és szerzőkként is, nem csak felhasználókként.

A kábeltévé szolgáltatóval való együttműködés még mindig nincs megfelelő szinten, szükség van a közös projektekre és műsorokra, gyermekszerkesztőség alapítására és az iskolai műsorokra. Ahhoz, hogy egy ilyen jellegű együttműködésről szó legyen, szükséges, hogy a folyamatba bekapcsolódjanak a helyi kábelcsatorna szolgáltatója, de az önkormányzat és az oktatási intézmények is. szükséges, hogy bekapcsolódjon a helyi kábelcsatorna szolgáltató, de az önkormányzat és minden oktatási intézmény is. Szükség van egy együttműködési egyezményre, és a gyermekek és fiatalok számára az oktatási és informatív jellegű műsorterv koncepcióját a helyi kábeltelevízión keresztül. Elő van látva, hogy ez az előttünk álló periódusban, de legkésőbb 2018-ig megvalósul, ha minden résztvevő ebben megegyezik és a program a 2019. év elején elindulhat.

Ami a rádióműsorokat illeti a modern kommunikációs rendszer lehetővé teszi, hogy minden iskolának legyen rádió állomása és hogy élőben sugározzon programot elhalasztott felvételezéssel is. Az internetes rádióműsorok létrehozása nem igényel nagyobb befektetést. Az iskolák információs szerkesztőségén múlik, hogy meghatározzák szükséges-e számukra az ilyen jellegű tájékozódás, vagy együttműködve a többi iskolával létre hoznak közös internet rádióműsort. Ennek a projektumnak a realizációja a következő időszakra marad.

Az iskolák többségének van saját informatív jellegű, valamint Facebook oldala, úgy a városokban, mint a településeken. Az oldalakat rendszeresen frissítik és nagyon látogatottak. Ez a gyakorlat természetesen az információk és a felhasználók számának növekedésével fog folytatódni.

A nyomtatott sajtó az előző időszakban terveben volt, különösen a helyi kéthetente megjelenő lapokkal együttműködve, de az eszközök hiányán kívül, az a tényező is kihatott, hogy az ilyen jellegű tájékoztatás a célcsoportra nézve, a gyerekekre és az ifjúságra - elenyésző. Ebben a pillanatban nehéz megítélni, hogy ezek a médiák egyáltalán fennmaradnak-e, tekintettel az írott sajtó jelenlegi általános helyzetére. Nem lenne reális az elvárás, hogy jelen pillanatban a helyi lapok bővítsék kapacitásaikat és az oldalszámokat, hogy lefedjék a gyermekeket és az ifjúságot érintő tájékoztatást, főleg, ha szem előtt tartjuk, hogy a mai fiataloknak nem szokása az írott sajtó olvasása.

**Városi színház**

A városi színház olyan intézmény, amelynek elsődleges tevékenysége az alkotás. Helyiség és műszaki kapacitása miatt a színház a város művelődésének központi intézménye.

Óbecsén több mint ötven éve tartják meg a Májusi játékok elnevezésű hagyományos gyermekszínház fesztivált. Az elmúlt időszakban a Májusi játékok drasztikusan lecsökkent programmal lettek megtartva, mert meg lett tizedelve az intézmények anyagi támogatása. Az elérhető eszközökkel, lehetetlen volt megtartani még az alap programot sem, adományok nélkül. A tervezett kísérő programok nem lettek realizálva mert a színház jövedelméből nem volt lehetséges. Szükség van arra, hogy az önkormányzat, mint alapító nagyobb támogatást nyújtson a fesztiválnak, amely az óbecsei kulturális programok közül a legnagyobb és leghosszabb múlttal rendelkezik. Ami a kísérőrendezvényeket illeti, ezek projektumaihoz és programjaihoz felhasználhatók a felsőbb szintről érkező támogatások. Ilyen módon elérhető a cél, hogy a Májusi játékok ismét olyan szinten legyen, amilyen volt a fesztivál a történelem során, nem csak a városban, hanem az egész országban.

A Városi Színház Kreatív Központjának keretein belül 4 drámarészleg működik, amely legalább 4 gyermek- és ifjúsági előadást visz színre. Az előző időszakban bővült a csoportok száma, ezzel együtt pedig a felhasználók száma is. Az előadások száma 50 százalékkal magasabb. Az ilyen törekvés megmarad, mert tervben van a műhelymunkák számának növelése.

Az előző időszak tervében volt a balett részleg megalakítása és tervezés és grafika csoport, de ezek egyelőre a szakemberek és oktatók aktivitására szükséges pénzeszközök hiányában nem lettek megvalósítva. Ennek ellenére, az elkövetkező időben fontos megőrizni és megújítani ezeknek a programoknak a megvalósítási tervét, mert igen jelentősek a színház gyermekekkel és fiatalokkal történő munkájához.

Az előző időszakban a legszámottevőbb a gyermekeknek és fiataloknak készült filmprodukciók voltak. A színházban csúcsminőségű filmek vetítésére is alkalmas felszerelést szereztek be, így lehetőség nyúlt a gyermekeknek és fiataloknak szánt modern alkotások bemutatására is, akkor amikor azok Szerbia nagyobb városaiban is bemutatásra kerültek. Nagy volt a látogatottság ezeken a projekciókon, annyira, hogy sok esetben szerveztek további projekciókat. Minden nagyobb forgalmazóval együttműködési megállapodást sikerült létrehozni, úgy, hogy ez a gyakorlat a jövőben is folytatódik.

A Városi Színház Kreatív Központja hosszútávú projektum, amelynek alapja a gyermek és ifjúság műhelymunka és a kreatív munka elsősorban a színjátszásra, majd az irodalmi, képzőművészeti, zenei, informatikai, ökológiai, pszichológiai területére vonatkozik, amely szakemberek egész évben tartó felügyelete mellett történik. A projektum megvalósítása és ötlete a fiataloknak szentelt kulturális tartalmak javítását és folyamatosságát feltételezi a helyi közösségben, valamint a feltétlenül szükséges anyagi feltételek biztosítását a megvalósításukhoz.

A Városi Színházban minden évben megszervezik a KMV-t /Középiskolások Művészeti Vetélkedőjét/, azt az egyedülálló rendezvényt, amely a saját és szélesebb területen azoknak a középiskolásoknak szól, akik művészettel foglalkoznak, s akiknek magyar az anyanyelvük. A verseny három városban folyik: Zentán, Temerinben és Óbecsén. Minden városban másfajta versenyt tartanak: dráma- és filmművészet (Zenta), népművészet (Temerin) és irodalmi vetélkedő (Óbecse). Emellett a diákok fordításból is versenyeznek (bármilyen nyelvről magyar nyelvre), különféle vizuális művészetekből (fénykép, rajz, festészet stb.) és több, mint 500 vajdasági középiskolás, valamint testvérvárosi vendég vesz részt rajta.

**Népkönyvtár Óbecse**

A Népkönyvtár kb. 98 000 példányos könyvállománnyal rendelkezik szerb, magyar és angol nyelven. A Népkönyvtár egységei: Óbecsén a felnőttek és gyermekek Osztálya, és a Bácsföldvári, péterrévei és csíkérpusztai könyvtári egységek.

Gyermekosztály a Népkönyvtár óbecsei központi épületében található. Az Osztály programfeladata a 14 éven aluli használók különféle információs (művelődési és oktatási) szükségleteinek kielégítése. A Gyermekosztály 14180 könyvvel rendelkezik. Az állomány nyitott típusú. A népszerű könyvtárakra érvényes feltételek alapján töltjük fel (irodalom és tudományos-populáris jellegű irodalom). Legtöbb a szerb nyelvű könyv (7884). Az állomány tartalmaz magyar (6032) és angol (264) nyelvű könyveket is. Az Osztályon nyitott hozzáférést alkalmazunk.

A könyvállomány népszerűsítése különböző módszerekkel történik:

- a napi tevékenység új könyvek javaslata terén a könyvek és az olvasás iránti érdeklődéshez vezet,

- a gyermekek képzőművészeti és irodalmi munkájának kiállítása, valamint kiállítás jelentős alkalmakkor és évfordulókon,

- tematikus jellegű kiállítások szervezése (a régi könyvállomány népszerűsítése)

- óvodások és általános iskolások csoportos látogatásai, akik a potenciális olvasóink nagy részét képezik,

- irodalmi estek és előadások,

- filmvetítések.

Az elmúlt időszakban igen megnőtt az előrelátott aktivitások, különösen a gyermekeknek szánt programok, a műhelymunkák és kiállítások valamit az előadások száma. A műhelymunkák és a gyermekeknek szánt előadások összhangban vannak a könyvtár munkájával a rendszeres heti aktivitásokon keresztül. Ez a munkamódszer át lett vive a megszokott munkafolyamatba a településeken lévő egységekre is. Ezzel a módszerrel sikerült megtartani nagy számú heti aktivitást, amely számtalan felhasználót toborzott, és akik átmentek ezeken az aktivitásokon.

Az új olvasási és interkulturális képzés bemutatás program fókuszában elsősorban a legfiatalabb olvasók képzése van. A legtöbb programban ebben az időszakban, előnyt az iskoláskor előtti és az alsós iskolások kaptak, de fel lett ölelve a bölcsődés korosztály is. A könyvvel való ismerkedés, az írással, nyelvekkel, a könyvtár szociális koncepciójával elsősorban ehhez a korosztályhoz alkalmazkodtak, ami jó eredményt hozott.

Erről az aktivitások és programok nagyszámú résztvevője tanúskodik. Ez a tendencia növeli a felhasználók számát és aktivitását, ezért az előttünk álló időszakban folytatódni fog.

Az előző időszak akciótervében gyermekújság és más nyomtatvány is elő lett látva. Viszont ez a rész nem lett realizálva, mert az ilyen projektumok magasabb pénzügyi eszközöket igényeltek, elsősorban a nyomtatás és terjesztés fedezésére, ami a könyvtárnak ebben az időszakban nem áll rendelkezésére. Az alapító részéről ugyanis jelentősen csökkentek az eszközök, még az alapvető működéshez is, amilyen a könyvvásárlás. A jelenlegi helyzettel összhangban a kiadói tevékenység csak a további adományokból, illetve a felsőbb hatalmi szervektől kapott utalásokkal lehetséges. A digitális forma fejlődésével jó lenne elgondolkodni azon, hogy ez a tevékenység át legyen téve az internetre, valamilyen portálra. Ilyen módon lehetőség lenne, hogy az minél nagyobb számú felhasználóhoz eljusson, a portálok és blogok kidolgozása viszont sokkal olcsóbb a nyomtatástól.

**Városi múzeum**

Az óbecsei Múzeum összetett típusú helytörténeti múzeum. Öt szakosztálya van és 8 gyűjteménye: régészeti (archeológiai és numizmatikai gyűjtemény), történelmi (történelmi- és fényképgyűjtemény), néprajzi (néprajzi gyűjtemény), képzőművészeti és iparművészeti), nincs alkalmazva biológus, konzerválási osztály. Az összegyűjtött muzeális értékek száma kb. 16500. A Múzeum alaptevékenysége: tárgyak begyűjtése, a múzeumi anyag nyilvántartása, szakszerű feldolgozás – kutatás, konzerváció, restauráció, múzeumi tárgyak őrzése, az Óbecse község területén fellelhető mozgó kulturális javak bemutatása.

A múzeum a meghatározás szerint oktató intézmény. A gyermekek és fiatalok kiállításlátogatása során a kurátorok szakszerűen bemutatják nekik a kiállított tárgyakat, illetve azt a témát, amire a kiállítás vonatkozik. Emellett a Múzeum a megnyitások vagy rendezvények során bekapcsolja programjaiba az iskolákat is, amikor a gyermekek szavalatokat, előadásokat, adnak elő, műhelyfoglalkozásokat tartanak meg. Időközönként az óbecsei általános iskolák diákjai képzőművészeti kiálltásokat tartanak. A múzeum kiadói tevékenységgel is foglalkozik, minden kiadványban a helyi történelem fel van dolgozva, különböző területenként (régészet, történelem, művelődéstörténet, néprajz művészettörténet, környezet. Ezek a kiadványok hasznosak lehetnek a tanárok számára az általános és középiskolákban minden olyan tanítási egységben, amely a helyi művelődéstörténettel foglalkozik, de ez a lehetőség nincs eléggé kihasználva.

Az oktatást a tanár kipótolhatja múzeumlátogatással, főként, hogy vannak olyanok is, amelyek a tágabb környezettel foglalkoznak, valamint más országok kulturális örökségével.

A szervezett és egyéni múzeumlátogatásokon kívül a kurátorok (leginkább a történész, régész és művészettörténész) külön foglalkoznak minden korosztállyal (általános iskolások, középiskolások és egyetemisták), akik beszámolókat készítenek, versenyekre járnak, a Petnica kutatóközpontra készülnek vagy szemináriumi dolgozatot írnak helytörténetből. A Múzeumba jönnek középiskolás diákok, egyetemisták (régészet), akik oktatási programjához tartozik a gyakorlat.

A Múzeumok éjszakája elnevezésű rendezvény célja a múzeumok népszerűsítése. Nálunk eddig három alkalommal tartották meg. Ezen a rendezvényen a közönség is bekapcsolódik. A gyermekek közvetlenül vesznek részt a programban. A múzeum azon dolgozik, hogy közelebb vigye a látogatók következő generációjához a Múzeum működésének sajátosságát de lehetővé teszi, hogy a gyermekek megismerkedjenek a lehetőségekkel is, amikor döntenek a jövőbeli szakmájukról. Tervben van ez az együttműködés a tanintézményekkel a jövőben is, azzal, hogy mindig újabb iskolák legyenek bekapcsolva.

Az óbecsei Petar Konjović Zeneiskolát 1948-ban alapították, s nevét a híres zeneszerzőről, Petar Konjovićról kapta. Ebben az iskolában sok gyermek kap alapfokú zenei képesítést, nyilvánosan fellép a városban és a városon kívül, díjakat nyer hazai és külföldi fesztiválokon és versenyeken. Az iskolának ma több, mint 200 diákja és 30 tanára van. A következő hangszereken tanulnak: zongora, harmonika, hegedű, tambura, gitár és szólóének szak. A tanítás szerb és magyar nyelven folyik.

**Kulturális – művelődési egyesületek, sportklubok és más civil szervezetek**

Óbecse község minden településén (Óbecsén, Bácsföldváron, Péterrévén, Pecesoron, Dreán, Csikériapusztán, Milesevón) különféle művelődési-művészeti egyesületek, sportklubok és nem kormányi szervezetek toborozzák a gyermekeket és fiatalokat, szabadidőjük hasznos eltöltése érdekében.

A kulturális egyesületekben a hagyomány, a népszokások, néptáncok és népi játékok, hímzés, gasztronómia átörökítésével, valamint a különféle készségek fejlesztésével – modern táncok, festészet, irodalom stb. folyik a munka a gyermekekkel. A munkába bekapcsolódnak a legfiatalabb korosztálytól (3 évesektől) egészen a veteránokig.

A sportklubok azért gyűjtik össze a gyermekeket, hogy bizonyos sporttal foglalkozzanak, hogy tehetségekre találjanak, valamint, hogy tömegesen bekapcsolják a gyermekeket és fiatalokat a sportba.

A **nem kormányzati** szervezetek azért gyűjtik egybe, hogy átadják nekik a tudást a társadalmi szempontból hasznos aktivitások területéről, amilyenek a régi mesterségek, kézimunkák, a környezetvédelem stb.

Az előző tervbe foglalt aktivitások, amelyek a civil szektorra vonatkoztak, Óbecse területén élő nemzetiségek hagyományápolására, a régi mesterségek népszerűsítésére vonatkoztak.

Ezeknek a programoknak néhány fajtája szétszórtan ugyan megvalósult néhány egyesületben, de nem látható világosan az elképzelés és a projektumok oktatási jellege. Az elkövetkező időszakban szükség van ezen aktivitások növelésére, de emelni kell a szakszerű támogatási fokozatot ezen kulturális intézményekben, úgy a tanácsadás, mint a káderképzés területén. Hogy ez kivitelezhető legyen, össze kell hangolni azon állami és civil szektor munkáját, akik a gyerekekkel és a fiatalokkal dolgoznak, és legalább egy keretmegállapodással meghatározni, hogy mik a céljai az ilyen programoknak, és milyen irányba kell a továbbképzésnek, valamint a város kulturális örökségének haladni. Ugyancsak észrevehető, hogy a városban működő civil szektornak, de még az ifjúsági szervezeteknek is túl kevés projektje van a kultúra és annak népszerűsítése területén, és hogy nagyon ritkán vesznek részt a különböző pályázatokon, amelyek a kulturális események projektjeit finanszírozzák. Ennek megfelelően a terv azon része, amely az alternatív képzési formákra vonatkozik, ami általános tendencia a gyermekek képzésénél, és megerősíti a szabadidő minőséges eltöltését a gyermekeknél és fiataloknál az egész világon, nincs a városban működő civil szféra fókuszában. Itt szükség van beavatkozásra, úgy ezen egyesületek koordinátorai, mint a kultúregyesületek és intézmények részéről, hogy támogassák a civil szektort, és megmutassák azokat a munkához szükséges irányvonalakat, amelyek népszerűsítik a kultúrát a gyermekek és a fiatalok körében.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIORITÁS: 8. A GYEREKEK TÁJÉKOZOTTSÁGÁNAK ÉS MŰVELŐDÉSI ÉLETÉNEK ELŐREMOZDÍTÁSA | | | | | | |
| STRATÉGIAI CÉL 8.1: A gyerekek helyzetét illető fontos kérdésekre vonatkozó tájékozottság előremozdítása | | | | | | |
| Specifikus cél 8.1.1: A gyermekek részvételének elősegítése a tájékoztatásban | | | | | | |
| Aktivitás | Megvalósítás időszaka (től-ig) | Tervezett eredmény | Mutató(k) | Ellenőrzési eszköz(ök) | Felelős intézmény | Partnerek |
|
| 8.1.1.1. Újságírói szekciók szervezése az iskolákban és a tanulók oktatása | 2017-től 2020-ig folyamatosan | Az iskolákban megszervezett újságírói szekciók | A kialakított szekciók száma (iskolák) | HGYA éves jelentés, Iskolák éves jelentése, | helyi médiumok, ONI,HÖ | Nemzeti és regionális médiumokon, művelődés intézmények Óbecsén, Óbecse Község,  HGYA csapat |
| 8.1.1.2. Riportercsapatok és nyomozó újságírói szekciók létesítése az iskolákban | 2017-től 2020-ig folyamatosan | Az iskolákban létesített riportercsapatok és nyomozó újságírói szekciók | A gyerekek száma a riportercsapatokban |
| 8.1.1.3. Iskolaújságok szerkesztése, nyomtatása és terjesztése | 2017-től 2020-ig folyamatosan | Iskolaújság minden iskolában és az megjelenés adott dinamikája | Az iskolaújságok száma, a nyomtatott példányok száma |
| 8.1.1.4. Községi gyermekfolyóirat létrehozása | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A gyerekek számára létrehozott kétnyelvű községi folyóirat | A községi gyermekfolyóirat-kiadványok száma, a nyomtatott példányok és a mellékletek száma |
| 8.1.1.5. Iskolai rádióállomások létrehozása és gyermekműsorok a helyi rádióállomás és kábeltévé számára | 2017-től 2020-ig folyamatosan | Rádióállomás mindn iskolában, ahol technikailag van rá lehetőség  A helyi elektronikus médiában létrehozott és sugárzott sajátos gyermekműsorok | A rádió-szerkesztőségek és a gyermekműsorok száma |
| 8.1.1.6. Iskolai honlapok létesítése és fenntartása és az iskolai tevékenységek reklámozása a közösségi csoportokban | 2017-től 2020-ig folyamatosan | Az iskolákban létesített és rendszeresen frissített honlapok  A közösségi hálózatokon megnyitott iskolai profilok száma | Az iskolai honlapok száma |
| Specifikus cél 8.1.2: A nyilvánosság gyermekekről történő tájékoztatásának javítása | | | | | | |
| 8.1.2.1. Külön programok és helyiség biztosítása a gyerekeknek a nyomdában és a városi nyomtatott és elektronikus sajtóban | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A gyerekekről való tájékoztatás előremozdításában releváns információk, amelyek a helyi nyomtatott és elektronikus sajtóban jelennek meg | A speciális témájú oldalak, mellékletek vagy rovatok száma a helyi nyomtatott sajtóban  A nyomtatott lapok példányszáma | HGYA éves jelentés, Iskolák éves jelentése | helyi médiumok, ONI,HÖ | Nemzeti és regionális médiumok, kultúr intézmények Óbecsén, HGYA csapat, |
| 8.1.2.2. A szülőknek és a tanügyi dolgozóknak szánt internetes tájékoztató létrehozása | 2017-től 2020-ig folyamatosan | Az iskolás gyerekek szülei és a tanügyi dolgozók tájékoztatására létrejött és aktív honlap | Az infromáció száma az internetes tájékoztatóban  A látogatások és kommentárok száma a honlapon |
| STRATÉGIAI CÉL 8.2. A GYErekek művelődési életének előremozdítása | | | | | | |
| Specifikus cél 8.2.1. : A kulturális értékek hirdetése az oktatási rendszer által | | | | | | |
| 8.2.1.1. Dráma-, képzőművészeti és egyéb művészeti szekciók létrehozása az iskolákban | 2017-től 2020-ig folyamatosan | Az iskolákban megszervezett és rendszeresen megtartott művészeti szekciók | Az iskolákban létesített művészeti szekciók száma | HGYA éves jelentés, Iskolák éves jelentése, a művelődési intézmények éves munkajelentése | Művelődési intézmények, ONI,HÖ  Művelődési intézmények, ONI,HÖ | Regionális és állami művelődési intézmények |
| 8.2.1.2. Sajátos jellegű oktatás a városi művelődési intézményekben és a kulturális rendezvények edukációs látogatása | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A városi művelődési intézményekben megtartott sajátos jellegű szemléltető órák  A városi kulturális rendezvényeknek a gyerekek életkorának megfelelően szervezett iskolai látogatása | A gyerekek száma a művészeti szekciókban  A szemléltető órák a művelődési intézményekben  A városi kulturális rendezvények meglátogatására szervezett iskolai látogatások száma  A gyerekek száma, akiket a városi és városon kívüli kulturális rendezvények iskolai látogatásával felöleltek |
| 8.2.1.3. Inkluzív kulturális programok szervezése az iskolákban | 2017-től 2020-ig folyamatosan | Az iskolákban megszervezett inkluzív művészeti és egyéb kulturális programok | Az inkluzív projektumok és kulturális programok száma  Az érzékeny csoportokba tartozó gyerekek száma, akik részt vettek az inkluzív kulturális programokban |
| 8.2.1.4. Iskolai szekcióversenyek és közös iskolaközi művészeti projektumok szervezése | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A megszervezett iskolai és iskolaközi gyermekművészeti versenyek | A városban és az iskolákban megtartott gyermekművészeti versenyek száma  Az alkotások száma a versenyeken  A gyerekek száma, akik részt vettek a versenyeken |  | Művelődési intézmények, ONI,HÖ |  |
| Specifikus cél 8.2.2: A kulturális értékek reklámozása a gyerekek körében a városi művelődési intézmények programjai által | | | | | | |
| 8.2.2.1. A Városi Színház Kreatív Központja tevékenységének kiszélesítése | 2017-től 2020-ig folyamatosan | Új tematikus szekciók a Városi Színház Kreatív Központjában | A tematikus szekciók száma a Kreatív Központban  A Kreatív Központ szekcióin részt vevő gyerekek száma | HGYA éves jelentés, Iskolák éves jelentése, A művelődési intézmények jelentései | Művelődési intézetek, ONI,HÖ | Óbecse Község, Regionális és állami művelődési intézmények |
| 8.2.2.2. A Májusi játékok programjainak kiszélesítése, a fesztivált kísérő tevékenységek megújítása és a résztvevők számának növelése | 2017-től 2020-ig folyamatosan | Kiszélesített fesztivál-tevékenységek a Májusi játékok keretében  A fesztivál folyamán megtartott kísérőrendezvények | Az előadások száma a Májusi játékok keretében  A Májusi játékokon részt vevő gyerekek száma  A Májusi játékokhoz kötődő kísérőrendezvények és sajátos jellegű programok száma  A fesztivált kísérő rendezvényeken és sajátos jellegű programokon részt vevők száma |
| 8.2.2.3. Balettiskola megnyitása a gyerekeknek a Városi Színház keretein belül | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A Városi Színház keretein belül a gyerekeknek megnyitott balettiskola | A balettórákra járó gyerekek száma  A Városi Színház keretein belül működő balettszekció munkaóráinak száma |
| 8.2.2.4. Matiné és mozielőadások a gyerekeknek | 2017-től 2020-ig folyamatosan | Rendszeres terminusok a gyerekeknek szánt matinés mozielődásokra | A gyerekeknek szánt matinés mozielőadások száma  A matinés filmvetítéseket látogató gyermekek és felnőttek száma |
| 8.2.2.5. Filmműhelyek szervezése a gyerekeknek | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A gyerekeknek és fiataloknak szervezett filmműhely | A filmműhelyen részt vevők száma  A műhelyek keretében elkészített filmalkotások száma |
| 8.2.2.6. Nyári drámai táborok szervezése a gyerekeknek és a fiataloknak | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A nyári drámai gyermek- és ifjúsági táborok megtartása | A nyári drámai táborok száma  A nyári színházi táborokon részt vevők száma  A nyári drámai táborokban létrehozott előadások és egyéb színházművészeti produkciók száma |
| 8.2.2.7. Gyermek- és ifjúsági szekciók létesításe a színházban bemutatandó alkotások kreatív írására | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A kreatív írásra létesített gyermek- és ifjúsági szekciók | A kreatív írásra létesített szekció munkájában részt vevők száma  A kreatív írásra létesített szekció tevékenykedése során elkészült alkotások száma |
| 8.2.2.8. Kalligráfiai szekció létesítése | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A gyerekek és a fiatalok számára létesített kalligráfiai szekció | A kalligráfiai szekció munkájában részt vevők száma |
| 8.2.2.9. Grafikai kutatási és grafikai tervezési szekciók létesítése | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A grafikai kutásokra és tervezésre létesített szekció | A grafikai kutatási és tervezési szekció munkájában részt vevők száma |
| 8.2.2.10. Szekciók létesítése a fórumszínházra és az edukációs programokra | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A fórumszínházra és egyéb játékos edukációs programokra létesített szekció | A fórumszínházra létesített szekció munkájában részt vevők száma |
| 8.2.2.11. A szociálisan veszélyeztetett, rokkant vagy fejlődési zavarban szenvedő gyerekeknek szánt inkluzív programokhoz szükséges feltételek megteremtése | 2017-től 2020-ig folyamatosan | Az érzékeny csoportokba tartozó gyerekek számára megtartott inklúziós programok | Az inklúziós programokon részt vevők száma |
| 8.2.2.12. A Városi Múzeum szakembereinek együttműködése a gyerkekekkel és a fiatalokkal (az alsósoktól a diplomaszerzés után továbbtanulókig minden korosztályt felölelően), a gyűjteményrészek és a kísérő dokumentáció megtekintésének lehetővé tétele az oktatási vagy kutatási témától függően | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A múzeumi gyűjtemények tartalma hozzáférhető az oktatási programok és a kutatómunka számára | A múzeumi gyűjteményekről szóló tanítási órák száma a Városi Múzeum keretein belül  A gyerekek és fiatalok száma a múzeumi gyűjteményekről szóló tanítási órákon  A kulturális és ipari örökség szervezett prezentálásainak száma  A prezentációkon jelen lévő gyerekek száma  A Városi Múzeum és a városi és településeken lévő iskolák együttműködése által létrejött tanítási órák és kulturális rendezvények száma  A kutatómunkák száma, amelyeknek témája Óbecse község kulturális és történelmi öröksége |
| 8.2.2.13. Szakosított gyermek- és ifjúsági szekciók létesítése a Városi Múzeum tevékenysége keretein belül, az iskolákkal együttműködve | 2017-től 2020-ig folyamatosan | Új specialisztikus szekciók | A Városi Múzeum keretein belül létesített gyermek- és ifjúsági szekciók száma  A szekciók munkájában részt vevő gyerekek és fiatalok száma |
| 8.2.2.14. Az iskolákkal együttműködve mozgósítani a gyerekeket és az ifjúságot az etnoológiai, történelmi és numizmatikai mozgatható anyag összegyűjtésére és bekapcsolni az összegyűjtött mozgatható anyag szakmai feldolgozásába | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A gyerekeket és az ifjúságot bekapcsolták az múzeumi anyag összegyűjtésének folyamatába  A gyerekek és az ifjúság nagyobb tudászintje a múzeumi anyag összegyűjtésének és feldolgozásának folyamatára vonatkozóan | Az összegyűjtés és feldolgozás folyamatába bekapcsolt gyerekek száma  Az egyes feldolgozott műemlékek száma  A múzeumi gyűjtemények számára összegyűjtött tárgyak száma  A szakmailag feldolgozott múzeumi tárgyak száma |  |
| 8.2.2.15. A gyerekek és fiatalok bekapcsolása az oktatási intézmények által a múzeumok éjszakája elnevezésű rendezvénybe | 2017-től 2020-ig folyamatosan |  | A múzeumok éjszakája elnevezésű rendezvényen és az előadásokon részt vevő gyerekek és fiatalok száma |
| 8.2.2.16 Az életkorhoz igazodó tárlatvezetés a gyerekek és a fiatalok számára | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A gyerekek és fiatalok részt vettek a Városi Múzeum tárlatvezetésén és egyéb rendezvényein | A gyerekek és fiatalok szervezett látogatásainak száma  A gyerekek és fiatalok száma a szervezett látogatásakon |
| 8.2.2.17.Az ifjúsággal való munka a Petnica kutatóközpont programja szerint | 2017-től 2020-ig folyamatosan | Kidolgozott kutatóprogramok a Petnica kutatóközpont számára arról a területről, amelyet a Városi Múzeum tevékenysége lefed | A kutatott társadalomtudományi témák száma, amelyeket a múzeum tevékenységi köre lefed  A Petnica kutatóközpont programjával felölelt gyerekek száma |
| 8.2.2.19. Gyermekolvasóklubok létrehozása a Népkönyvtár keretein belül | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A Népkönyvtár keretein belül létrehozott gyermek- és ifjúsági olvasóklubok | A gyermekolvasóklubok száma  A gyerekek és fiatalok száma, akik részt vesznek az olvasóklubok munkájában |
| 8.2.2.20. A tehetségeket affirmáló kétnyelvű kiadvány kiadása a könyvtárban | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A tehetségek affirmálására létrehozott kétnyelvű kiadvány | A kétnyelvű kiadvány kiadásainak száma és példányszáma  A gyerekek és fiatalok alkotásainak száma a kiadványban |
| 8.2.2.21. Könyvtári előadás a szülőknek arról, hogy milyen jelentősége van az olvasásnak a gyerekek intellektuális fejlődésében | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A szülők számára megtartott előadások | A szülőknek szervezett műhelyfoglalkozások száma  A műhelyfoglalkozásokon részt vevő szülők száma |
| 8.2.2.22. Könyvtári műhelyfoglalkozások a kulturális különbözőségek előremozdítása céljából | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A kulturális különbözőségek előremozdítása céljából megtartott műhelyfoglalkozások | A kulturális különbözőségek előremozdítása céljából megtartott műhelyfoglalkozások száma  A kulturális különbözőségek előremozdítása céljából megtartott műhelyfoglalkozásokon részt vevők száma |
| 8.2.2.23. Könyvtári műhelyfoglalkozások az iskoláskor előtti és bölcsődés gyerekeknek | 2017-től 2020-ig folyamatosan | Az iskoláskor előtti és bölcsődés gyerekeknek megtartott műhelyfoglalkozások | Az iskoláskor előtti és bölcsődés gyerekeknek megszervezett műhelyfoglalkozások száma |
| 8.2.2.24. Az önkénteshálózat oktatása a könyvtárban | 2017-től 2020-ig folyamatosan | Az önténteseknek megtartott előadások | Az önkénteseknek megtartott előadások száma  Az előadásokon részt vevő gyekmek- és fiatal önkéntesek száma |
| 8.2.2.25 Szekciók és edukációs programok megszervezése a gyerekek számára: könyvtári irodalmi szekciók műfajok és a gyerekek és fiatalok sajátos érdeklődése szerint | 2017-től 2020-ig folyamatosan | Az irodalmi műfajok és a gyerekek és fiatalok sajátos érdeklődése nyomán megtartott edukációs programok és műhelyfoglalkozások | A műfajilag orientált és sajátos érdeklődés szerinti edukációs programok száma  A műfajilag orientált és sajátos érdeklődés szerinti edukációs programokon részt vevők száma |
| 8.2.2.26 Irodalmi tribünök megszervezése a könyvtárban a gyerekeknek és a fiataloknak | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A gyermek- és ifjúsági irodalomnak szentelt irodalmi tribünök | A gyerekeknek és fiataloknak szánt irodalmi tribünök száma |
| Specifikus cél 8.2.3:. A kulturális értékek hirdetése a gyerekek körében a városi művelődési egyesületek és civil szektor programjai által | | | | | | |
| 8.2.3.1. A meglévő művelődési egyesületek tevékenységének újradefiniálása, a programoknak a gyerekek érdeklődéséhez való igazítása és új szekciók létrehozása a gyerekek érdeklődésének megfelelően | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A gyerekeknek és fiataloknak szánt irodalmi tribünök száma | Az új programok száma a művelődési egyesületek tevékenysége keretein belül  A művelődési egyesületek új tagjainak száma | HGYA éves jelentés, Iskolák éves jelentése, a művelődési egyesületek és nem kormányzati szervezetek évi munkabeszámolói | HGYA csapat, művelődési intézmények, ONI,HÖ, művelődési egyesületek, civil szervezetek | Óbecse község, regionális és állami művelődési intézmények, NKSZ, minisztériumok és tartományi titkárságok, nemzeti tanácsok |
| 8.2.3.2. A városban élő nemzeti közösségek hagyományairól és szokásairól szóló edukációs programok megszervezése | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A nemzeti közösségek hagyományairól és szokásairól szóló, a művelődési egyesületek tevékenysége keretében megszervezett edukációs programok | A hagyományokról és szokásokról szóló edukációk száma |
| 8.2.3.3. Szekciók szervezése a régi mesterségek revitalizálására | 2017-től 2020-ig folyamatosan | Új szekciók a meglévő művelődési egyesületek tevékenységi keretein belül | Az új szekciók száma a művelődési egyesületekben |
| 8.2.3.4. A gyerekek és fiatalok kulturális projektumai számának növelése civil szektor keretein belül | 2017-től 2020-ig folyamatosan | Több kulturális projektum a helyi civil egyesületek tevékenységi keretein belül | A civil egyesületek tevékenysége által létrejött kulturális gyermekprojektumok száma |
| 8.2.3.5. Alternatív edukációs programok a kultúra területéről a gyerekeknek és a fiataloknak a civil szektor tevékenysége által (populáris kultúra – film, zene, strip) | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A helyi civil egyesületek tevékenysége által létrejött alternatív–populáris kulturális programok | A helyi civil egyesületek szervezésében létrejött gyerekeknek és fiataloknak szánt programok száma, amelyeknek témája az alternatív vagy populáris kultúra  A alternatív vagy populáris kultúra témájába vágó kulturális programokon részt vevők száma |
| 8.2.3.6.Sajátos nyári művészeti táborok szervezése a civil szektor programjai által | 2017-től 2020-ig folyamatosan | A civil egyesületek programjai által létrejött nyári művészeti rendezvények és táborok | A helyi civil egyesületek szervezésében létrejött, gyerekeknek szánt nyári művészeti és egyéb kulturális rendezvények és táborok száma |

1. Rövidítések

EM – Egészségügyi Minisztérium

MFHSZM – Munkaügyi, Foglalkoztatási, Harcos-ügyi és Szociális Kérdések Minisztériuma

OTTFM – Oktatásügyi, Tudományos és Technológiai Fejlesztésügyi Minisztérium

BM – Belügyminisztérium

ISM – Ifjúsági és Sportminisztérium

IM- Igazságügyi Minisztérium

KSI – Köztársasági Statisztikai Intézet

KEI – Köztársasági Egészségbiztositási Intézet

SZKI a KI/I hálózatával – Szerbia Közegészségügyi Intézménye a közegészségügyi intézmények/intézetek hálózatával

EI – egészségügyi intézmények

EH – egészségház

SZAGYEI – A Szerbiai Anya és Gyermek Egészségvédelmi Intézete

VGYIEI – Vajdasági Gyermek- és Ifjúsági Egészségvédelmi Intézet

FKI – Függőséget Kezelő Intézet

SZVK – Szociális Védelmi Központok

SZVK – Szerbiai Vöröskereszt

NKSZ – nem kormányzati szervezetek

SZBSZCSCS – Szociális Bekapcsolódásnak és a Szegénység Csökkentésének Csapata

WHO – Egészségügyi Világszervezet

ÖBTV – önkéntes és bizalmas tanácsadás és vizsgálat

HIV – az emberi immunhiányt okozó vírus rövidítése, a vírus mely AIDS-et okoz

AIDS – immunrendszer hiánya által okozott állapot; a HIV-fertőzés végső megnyilvánulása

NUTF – nemi úton terjedő fertőzések

PSZ – pszichoaktív szerek

NOI- nevelő-oktató intézmények

II- Iskola Igazgatóság

HÖ- helyi önkormányzat

TOT- Tartományi Oktatási Titkárság

TFÜ- Társadalmilag felelős ügyvitel

ME- művelődési egyesület

EE- elsődleges egészségvédelem

IEI- iskoláskor előtti intézmény

GYR- gyermekorvosi rendelőintézet

IFI- Ifjúsági Iroda