Helyi akcióterv Óbecse község fiataljai számára 2018–2021

**Lokális akcióterv Óbecse község fiataljai számára 2018–2021**

**Tartalom**

ÓBECSE KÖZSÉG ELNÖKÉNEK ÜDVÖZLŐ BESZÉDE....................................................4

Általános fogalmak és rövidítések..............................................................................5

1.ÁLTALÁNOS ADATOK ÓBECSE KÖZSÉGRŐL.............................................................5

2.FIATALOK ÓBECSE KÖZSÉGRŐL..............................................................................6

2.2.Elvek és értékek........................................................................................6

3.IFJÚSÁGI POLITIKAI TEVÉKENYSÉGEK HELYI SZINTEN.............................................8

3.1. A helyi önkormányzat, mint az ifjúsági politika szereplője.............................8

3.2.Ifjúsági Tanács..........................................................................................8

3.3. Ifjúsági Iroda............................................................................................9

3.4.Intézmények a fiatalok számára.................................................................10

3.5.Civil szektor, mint az ifjúsági politika résztvevője.........................................10

3.6. Más olyan helyi intézmények, amelyek közvetve vagy közvetlenül foglalkoznak az

ifjúsággal.........................................................................................................10

6.A LAP ellenőrzése.....................................................................................................11

Miért a LAP ellenőrzése.................................................................................................11

Metodológia..................................................................................................................11

Munkacsoport................................................................................................................12

Kutatás.........................................................................................................................12

A kérdőív feldolgozásából kapott eredmények..................................................................14

A Hat analízise és ajánlatok............................................................................................16

5.AKCIÓTERV TERÜLETEK SZERINT................................................................................16

5.1.-A FIATALOK ÉRTESÍTÉSE........................................................................................16

5.1.1.Külön prioritások és intézkedések.................................................................17

5.2.KULTÚRA ÉS A FIATALOK SZABADIJE........................................................................17

5.2.1. Külön prioritások és intézkedések................................................................17

5.3. A FIATALOK EGÉSZSÉGE.........................................................................................18

5.3.1. Külön prioritások és intézkedések................................................................18

5.4. FIATALOK VÉDELME...........................................................................................18

5.4.1. Külön prioritások és intézkedések............................................................18

5.5. A FIATALOK OKTATÁSA.........................................................................................19

5.5.1. Külön prioritások és intézkedések..............................................................20

5.6.MUNKA AZ ÉRZÉKENY CSOPORTOKKAL.....................................................................20

5.6.1. Külön prioritások és intézkedések...............................................................20

5.7. IFJÚSÁGI FOGLALKOZTATÁS...................................................................................21

5.7.1. Külön prioritások és intézkedések...............................................................21

5.8.RÉSZLEGEK KÖZÖTTI EGYÜTTMŰKÖDÉS...................................................................21

AKCIÓTERV...................................................................................................................24

**ÓBECSE KÖZSÉG ELNÖKÉNEK ÜDVÖZLŐ BESZÉDE**

Külön elégedettséggel emelem ki, hogy Óbecse egyike azoknak a községeknek, amelyek e terület stratégiai tervezése mellett döntöttek. Belátva, hogy a fiatalok jelentik azt az erőforrást, amely be tudja indítani ezt a környezetet, úgy döntöttünk, hogy aktívabban gondoskodunk a fiatalokról. A fiatalok életminőségének javításába fektetünk be, és külön figyelmet szentelünk szükségleteik kielégítésére.

A fiatalok iránti tevékenységünk fontos lépése az ifjúságpolitika végrehajtása szempontjából kulcsfontosságú dokumentum kidolgozásának és implementálásának támogatása. Ilyen értelemben alakítottunk a munkacsoportot és hoztunk határozatot a Óbecse község fiataljainak helyi akcióterve revíziójáról, vagyis egy dokumentum kidolgozása a 2018 és 2021 közötti időszakra vonatkozóan.

A dokumentum, amely Önök előtt áll, a munkacsoport szakmunkájának az eredménye, amely a munkájával hozzájárul Óbecse fiataljai életminőségének javulásához. Reményünket fejezzük ki, hogy együttműködéssel hozzájárulunk ahhoz, hogy jelen dokumentumot adekváns módon hajtsuk végre és hogy a következő időszakban látható előrelépséink lesznek az ifjúsági politika terén.

Dragan Tošić

Óbecse község elnök

Általános fogalmak és rövidítések

LAP-Lokális ifjásági akcióterv

II-Ifjúsági Iroda

EH-Egészségház

KZRP-Roma kérdésekkel foglalkozó iroda

PS- Pszichoaktív szubsztancia

SZVK-Szociális Védelmi Központ

IA-Ifjúságpolitikai alanyok

R-Rendőrség

PT- Polgárok társulata

HÖSZ-Helyi Önkéntes Szolgáltatás

EVS- European voluntary service (Európai Önkéntes Szolgáltatás)

1.ÁLTALÁNOS ADATOK ÓBECSE KÖZSÉGRŐL

Óbecse község a vajdasági róna szívében, a Tisza folyó jobb partján helyezkedik el, összfelülete 487 km2, lakosságának száma pedig 37.351. A lakosság nemzetiségi összetétele alapján a többnemzetiségű községek közé tartozik. A községet Óbecse (a község központja), Péterréve, Bácsföldvár, Radičević, Mileševo Drea és Pecesor település alkotja. Mivel a község az északi mérsékelt égövben terül el, éghajlata mérsékelten kontinentális típusú. Átlagos tengerszint feletti magassága 82 m.

Óbecse község területén található földterület a legjobb minőségű. A község összterületének 86%-a művelhető föld. A természeti erőforrások (éghajlat, minőséges talaj, vízfolyások) kedveznek a mezőgazdaság fejlődésének és ennek folytán a község területén rendkívül fejlett az intenzív földművelés.

A községnek közúti összeköttetése van az összes környező községgel, ezen keresztül pedig a nagyobb városközpontokkal Újvidékkel, Szabadkával és Belgráddal is.

2.FIATALOK ÓBECSE KÖZSÉGRŐL

A legutóbbi népszámlálás adatai alapján Óbecse községben 7400 15 és 30 év közötti személy él. A kutatások szerint a fiatalok Óbecse községét közösségként látják, ahol a fiataloknak átlagos lehetőségeik vannak.

A régió más községéhez és városához képest úgy becsülik, hogy Óbecse egyenló esélyegyenlőséget kínál, mint ahogyan más községek is. Az óbecsei fiatalok hangsúlyozzák, hogy elégedettek a helyi oktatási lehetőségekkel, hozzáférhetőségével és elérhetőségével, és az iskola és az oktatás kiemelkedik a személyes fejlődés fontos tényezőjeként. Ráadásul a fiatalok úgy vélik, hogy a szórakozásra rengeteg különböző hely van. A társulás és az Ifjúsági Iroda szerepe felismerésre kerül, és létüket hangsúlyozzák mind a személyes fejlődés, mind az egész közösség fejlődésének szempontjából.

A fiatalok Óbecse községében ismerik a település legnagyobb problémáit:

1. A fiatalok munkanélkülisége és munkahelyek hiánya

2. A fiatalok motiválása, érdeklődés hiánya, az apátia passzivitása és a pesszimizmus

3. A fiatalok számára nincs hely

4. A fitalok általános biztonsága és korosztályon belüli erőszak

Az önkormányzat életminőségének javítása érdekében a fiatalok a következő kiemelt területeken fokozottabb munkát javasolnak:

Egészség

Foglalkoztatás

Oktatás

2.2 Elvek és értékek

Óbecse község fiataloknak szánt helyi akcióterve több elvre és értékre épül, összhangban a   
A Nemzeti Ifjúsági Stratégia és a Vajdasági Ifjúságpolitikai Akciótervvel, amelyek összhangban vannak a Szerb Köztársaság Alkotmányával, Az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozatával, az ENSZ-egyezmény a gyermekek jogairól a jegyzőkönyvvel,   
Az Európa Tanács emberi jogi és alapvető szabadságjogokról szóló egyezménnyel, valamint A Polgári és Politikai Jogok Nemzetközi Egyezségokmányával is.

A LAP elvei a következők:

**Az emberi jogok tiszteletben tartása:** Minden fiatalnak ugyanolyan jogai vannak, függetlenül a nemtől, a faji és nemzeti hovatartozástól, a vallási és politikai orientációtól, a szexuális irányultságtól, a társadalmi státuszuktól, valamint a funkcionális rendellenességektől és fogyatékosságoktól. Az esélyegyenlőségen alapuló, egyenlő esélyeket az ifjúság fejlesztésére az igényeiknek, saját döntéseiknek és képességeiknek megfelelően alakítják ki.

**Egyenlőség:** Minden fiatalnak joga van az esélyegyenlőséghez, az információhoz, a személyes fejlődéshez, az egész életen át tartó tanuláshoz, a foglalkoztatáshoz a különböző saját jellemzőkkel, döntésekkel és képességekkel összhangban.   
A nemek közötti egyenlőség, a megkülönböztetésmentesség, a szabadság, a méltóság, a biztonság, a személyes és társadalmi fejlődés tiszteletben tartása biztosított.

**Felelősség:** Bátorítja és fejleszti a fiatalokkal dolgozók felelősségét, valamint a fiatalok felelősségét képességeik szerint.

**Elérhetőség:** Felismerik és tiszteletben tartják a fiatalok képességeit, mint fontos társadalmi erőforrásokat, amelyek bizalmukat és támogatásukat mutatják potenciáljukon. Engedélyezi és biztosítja az összes erőforrás rendelkezésre állását a fiatalok számára. Feltételeket biztosítanak a fiatalok egészségének megőrzésére és a minőségi szabadidő biztosítására. Bátorítja és ösztönzi az inkluzív oktatás fokozatos bevezetését és fejlesztését minden szinten.

**Szolidaritás:** Fejlődik a generációk közötti szolidaritás és a fiatalok szerepe a demokratikus polgárság megteremtésében. A fiatalok közötti szolidaritás, az erőszakmentesség kultúrája és a tolerancia minden formája ösztönözhető.

**Együttműködés:** Támogatja és biztosítja az együttélés szabadságát kortársakkal és különböző nemzedékekkel helyi, nemzeti és nemzetközi szinten.

**A fiatalakok aktív részvétele:** Biztosítják a jogot, a támogatást, az eszközöket, a teret és a lehetőséget ahhoz, hogy a fiatalok részt vehessenek a döntéshozatali folyamatban, és a jobb életminőség kialakításában.

**Interkulturalizmus:** Lehetővé tenni a másságot az emberi élet minden területén, a toleranciát, valamint a fiatalok közötti művészeti affirmációját, az interkulturális dialógusokra irányuló kreatvív megközelítéshez.

**Egész életen át tartó tanulás:** Hirdeti az egész életen át tartó tanulást, amelynek során affirmálódik a tudás és az értékek, és lehetővé válik a kompetenciák megszerzése. Szavatolják a formális és informális oktatási formák összekapcsolódását, valamint az oktatási sztandardok fejlesztését és ápoéását.

**Megállapítottság:** Biztosítani, hogy az ifjúsággal kapcsolatos valamennyi stratégiai koncepció, alapelv és tevékenység a fiatalokról szóló alapos és releváns kutatásokon alapuljon.

3.IFJÚSÁGI POLITIKAI TEVÉKENYSÉGEK SZEREPLŐI HELYI SZINTEN

Az ifjúsági politikát helyi szinten a helyi önkormányzat hajtja végre a a fiatalok számára kiemelt jelentőséggel bíró területeken és a civil szektorral együttműködve.

Az ifjúságpolitika sikeres végrehajtása a fiatalok társadalmi helyzetének javítását és a fiatalok szükségleteinek kielégítéséhez szükséges valamennyi feltétel létrehozását, valamint a fiatalok érdeklődésének javítását jelenti.   
A helyi önkormányzatnak minden más kritériummal együtt olyan feltételeket kell teremtenie, amelyek segítik a fiatalokat abban, hogy megszervezzék és aktívan részt vegyenek minden folyamatban a fiatalok helyzetének javítása érdekében a helyi közösségben.

3.1. A helyi önkormányzat, mint az ifjúsági politika szereplője

A fiatalok szisztematikus gondoskodásának helyes útja a fiatalokat képviselő tanácstag kinevezésében az önkormányzati / városi tanácsban rejlik. Az ifjúsági gondokkal megbzott tanácstag létezése azt jelenti, hogy van egy olyan személy, aki közvetlenül felelős a fiatalok szisztematikus gondoskodásáét a kúözségben, a városban.

A tanácstagnak tisztában kell lennie a környezetében élő fiatalok problémáival, képviselje a fiatalok érdekeit a fiatalok számára fontos politika végrehajtásával és a megfelelő költségvetéssel. Az a személy, aki a fiatalok gondjaival foglalkozó tanácstag szerepét tölti be, közvetlenül együttűködik az Ifjúsági Tanáccsal és az Ifjúsági Irodával.

3.2.Ifjúsági Tanács

Az Ifjúsági Tanács a helyi önkormányzat tanácsadó testülete, amelyet a helyi önkormányzat hoz létre a fiatalokról valógondoskodás végett. A Tanács az ifjúságpolitika helyi szintű meghatározására és végrehajtására szolgáló szereplők ágazati együttműködésére szolgáló mechanizmust képvisel, és a társmenedzsment elvei alakján funkcionál a köz- és a civil szféra képviselőinek közös döntéshozatalban a fiatalok intézményi gondoskodásának keretében. A helyi környezet fejlődésétől függően határozzák meg a tanácstagok számát, és a javaslat, hogy tagok fele fiatal legyen. A tanácsok képviselőit dokumentált és átlátható módon választják meg, függetlenül attól, hogy melyik ágazatot képviselik. A tagok megválasztásakor a helyi önkormányzatnak előzetesen meg kell határoznia a képviselők kiválasztásának kritériumait és módjait, valamint biztosítania kell, hogy a fiatalok többsége tájékozódjon arról, hogy hogyan jelöltetheti magát, és hogy részt vegyen a tanács munkájában is.

A tanácsot a tanulók parlamentjeinek, az ifjúsági egyesületeknek, a helyi közösség képviselőinek, a rendszer intézményeinek és szakértőinek kell alkotniuk.   
A Tanács funkcionalitását és fenntarthatóságát szavatolja, hogy a tagok felelősek és motiváltak, hogy együttműködjenek, tanuljanak, osszák meg a tudást és az információkat, kutassák fel az igényeket és azok alapján tervezzenek, hozzanak döntéseket, következtetéseket, iránymutatásokat és hozzák eg a Hely akciótervet. Az ifjúsági tanács felada:

1.Megteremteni a helyi ifjúságpolitika kezdeményezésének feltáteleit, defiiálja és nyomon követni végrehajtását

2. Figyelemmel kíséri és véleményezi a külünleges akcióterveket, politikát az NSM-mel összhangban;

3. Véleményt nyilvánít a fiatalok számára fontos kérdésekről, és tájékoztatja azokról az önkormányzatot / várost;

4. Véleményezi a képviselő-testület által a fiatalok számára fontos területekről szóló rendelettervezeteket és határozatokat;

5. Éves és időszakos jelentéseket fogad el a helyi ifjúságpolitika végrehajtásáról, valamint a fiatalok helyi akcióterveiről és programjairól, eljuttatja őket a képviselő-testületnek, a községi elnöknek és a községi tanácsnak;

6. Ösztönzi a községek közötti együttműködés megvalósítását az ifjúságot érintő kérdésekben;

3.3. Ifjúsági iroda

Az Ifjúsági Iroda a városi / községi közigazgatás részeként olyan adminisztratív szerv, amely gondot visel a fiatalokról helyi szinten és felelős a helyi ifjúsági politika végrehajtásáért. A község/város létrehozza az II-át annak érdekében, hogy biztosítsa a feltételeket ahhoz, hogy a fiatalok aktívan részt vegyenek a helyi közösség életében és munkájában, valamint megerősítsék a fiatalok kreatív megnyilvánulását.

Az II munkájában szerepel:

1.Fejleszteni, megvalósítani és nyomon követni a helyi ifjúságpolitikát - megkezdi a fejlesztést és figyelemmel kíséri az LAP helyi ifjúsági stratégiájának végrehajtását;

2. Az összes releváns ifjúságpolitikai partnerrel való együttműködés létrehozása - hálózatépítés, kommunikáció és koordináció;

3. Részt vesz a specifikus helyi akciótervek, programok és politikák kidolgozásában az MNT-vel összhangban, véleményt nyilvánít és figyelemmel kíséri azok végrehajtását

4. A fiatalokkal való munkaért felelős személyek és a városi / községi alapok költségeinek nyomon követése;

5. ösztönzi az ifjúsági aktivizmust, kommunikál a fiatalokkal, az ifjúsági egyesületekkel és az ifjúsággal, és biztosítja a fiatalok részvételét a döntéshozatali folyamatokban;

6. kezdeményezi a projektek előkészítését és végrehajtását, valamint a község / város részvételét a fiatalok programjaiban és projektjeiben;

7. véleményezi a községi költségvetésből / városi költségvetésből részben vagy egészben finanszírozott fiatalok számára releváns projektjavaslatokat;

8.költségvetést javasol a LAP megvalósítására

9.pályázatot folytat a LAP megvalósítására

10. figyelemmel kíséri a községi/ város költségvetéséből részben vagy egészben finanszírozott fiatalok számára fontos jelentőségű projektek megvalósításáról szóló jelentéseket;

11. támogatást nyújt az Ifjúsági Iroda és más községi testületek munkájában;

12.rendszeresen figyelemmel kíséri a fiatalok szükségleteit a helyzet és a szükségletek alakulásának elemzésével, a helyi közösség fiataljainak szükségleteivel és problémáival kapcsolatos kutatásokat végez, különös tekintettel a fiatalok kiszolgáltatott csoportjaira és fokára, valamint a részvétel minőségére;

13. adatbázist vezet az aktív ifjúságról és ifjúsági egyesületekről, valamint a helyi közösség informális csoportjairól.1

1 Az ifjúsági nemzeti stratégia végrehajtása helyi szinten az ifjúsági hivatal munkakörülményeinek és a koordinátor, az Ifjúsági és Sportminisztérium kompetenciáinak Szerb Köztársaság és GIZ, Belgrád 2012.

3.4.Intézmények a fiatalok számára

Az ifjúsági inézményekett az község/város hozza létre az ifjúságpolitika és az ifjúsági munka megvalósítása érdekében, és az alapítói költségvetésből finanszírozzák, és tevékenységét az összes ifjúságpolitikai szereplővel együttműködve végzi. Ez egy olyan ifjúsági központot képvisel, amely tevékenységeit irányítja:

1. Az ifjúsági aktivizmus előmozdítása és az ifjúsági kezdeményezések helyi szintű fejlesztésének és működtetésének támogatása;

2. Nem formális oktatási programok kidolgozása a fiatalok érdeklődésére számot tartó témákban, az LAP-ban elismert témákban;

3. Az ifjúsági szektor igényei szerint azonosított legkülönbözőbb szolgáltatások (kutatási munka, kulturális élet szervezője, tanórán kívüli tevékenységek, a fiatalok számára nyújtott szolgáltatások, aktív foglalkoztatási intézkedések végrehajtására irányuló programok stb.);

4.A nemzetközi ifjúsági munka és az ifjúsági mobilitás programjainak támogatása és végrehajtása;  
5. Részvétel az LAP kidolgozásában és a LAP-program végrehajtásában a II-val és az Ifjúsági Tanáccsalés OCD.

3.5.Civil szektor, mint az ifjúsági politika résztvevője

Az egyén felelősségvállalása a döntéshozatali folyamatokban és aktivizmusa az önszerveződés révén a civil szervezetek - civil szervezetek társulásának és fejlődésének lényege. Egy fiatal személynek befolyásolnia kell a személyes fejlődésre vonatkozó döntéseket, de általában a közösség és a társadalom fejlődését is.

A civil társadalmi kezdeményezések azon szervezetek és emberek csoportjai, amelyek a demokratikus rendszerben konkrét célkitűzéseket hoznak létre, és elkülönülnek a politikai és gazdasági társadalomtól. Ezek informálisak és formálisak lehetnek.

3.6. Más olyan helyi intézmények, amelyek közvetve vagy közvetlenül foglalkoznak az ifjúsággal

A fent említett helyi szereplőkön kívül más, a fiatalokkal közvetlenül vagy közvetetten foglalkozó intézményeket sem szabad elhanyagolni. Ezek létfontosságúak ahhoz, hogy a fiatalok az ifjúságpolitikában helyi szinten szerepeljenek.   
Más intézmények közé tartoznak az általános és középiskolák, az egészségügyi központok, a rendőrség, a nemzeti foglalkoztatási szolgálatok, a múzeumok, a könyvtárak, a sport és egyéb kulturális intézmények, az egészségügyi intézmények és az intézmények. Az II az intézményi ifjúságpolitika központjaként kapcsolatot létesít az összes fent említett szereplővel, létrehozás és fejlesztés az együttműködést a fiatalok helyi szintű támogatása érdekében.

4.A LAP reviziója

Az óbecsei Ifjúsági Iroda elvégezte a Lokális akcióterv revizióját 2017 áprilisától szeptemberig tartó időszakra vonatkozóan. A LAP reviziója a Német Nemzetközi Együttműködési Szervezet (GIZ) által a Szerb Köztársaság Ifjúsági és Sportminisztériumával együttműködésben kapott ajánlásokon alapult.

Miért a LAP reviziója?

A LAP reviziós folyamata olyan tevékenységek csoportja, amelyek elemzik az eredményeket, azonosítják a terv kritikus pontjait és a kritikus végrehajtási pontokat, valamint újratervezik azokat a folyamatokat, amelyek nem eredményezik az optimális eredményeket.

A fiatalok cselekvési terveinek felülvizsgálata az ifjúsági politika területén a tervezési ciklus egyik fázisa.

Az LAP felülvizsgálati folyamata elemzi a LAP végrehajtási folyamatában elért eredményeket a különböző szereplők, valamint a fiatalok véleménye alapján, és ezen elemzés alapján ajánlásokat és korrekciós intézkedéseket hoz, hogy a helyi ifjúságpolitika hatásai optimálisak legyenek.

Metodológia

A LAP metodológiája a következő három fázist foglalj magába:

1. Adatgyűjtés és analitikai adatfeldolgozás  
2. Minőségi adatok elemzése - ajánlások és korrekciós intézkedések megalkotása

3. Módosítások, kiegészítések és ajánlások elfogadása - a LAP felülvizsgálata és az akcióterv készítése a következő időszakra

E három szakaszon belül a következő lépéseket hajtották végre

-Támogatás a helyi önkormányzat vezetője részéről

-Az elnök döntése a Óbecse község LAP reviziójának elvégzésére

- Az LAP felülvizsgálatával és fejlesztésével foglalkozó munkacsoport kijelölése

- Az adatgyűjtési folyamat előkészítése

- Adatgyűjtés

- Az összegyűjtött adatok feldolgozásán alapuló statisztikai jelentés készítése

- reviziós jelentés készítése

- LAP javaslatának elkészítése a kapott eredmények és ajánlások alapján

-A LAP kézbesítése a képviselő-testületnek elfogadásra

Munkacsoport

Az elnök Határozatával 15 tagú munkacsoportot alakítottak, melynek tagjai:

1. Dejan Terzić, Községi Tanács tagja, megbízva a sport és ifjúság területével (a Munkacsoport vezetője

2. Dane Mandić – az Óbecsei Ifjúsági Iroda koordinátora

3. Saša Marić – az Óbecsei Ifjúsági Iroda munkatársa

4. Ivona Božović– az Óbecsei Szociális Védelmi Központ igazgatja

5. Dejan Petković –óbecsei RK

6. Börcsök Margaréta- az óbecsei Zdravko Gložanski Általános Iskola pszichológusa

7. Nada Vukanić- az óbecsei Közgazdasági –kereskedelmi iskola pszichológusa

8. Dobrila Ćin- az óbecsei Roma kérdésekkel fogalalkozó

9. Aleksandar Ćekić, az Óbecsei Fiatalok szövetségének elnöke

10. Olivera Dunđerski, A Panonika gazdasági hálózat képviselője

11. Szilágy Miklós, KMV Középiskolások Művészeti Vetélkedője

12. Ferenc Edvin, Petőfi Sándor ME

13. Andrej Mihajlov, Óbecsei egészségház, spec. biokémikus

14. Marinko Momčilovič, Bácsfüldvári Livbero röplabdacsapat

15. Kurđubić Katarin, Kognició polgári csoport

Kutatás

A kutatási eszköz egy olyan kérdőív volt, amely az ifjúsági tudatosságot, az ifjúsági részvételt és az ifjúságpolitikai prioritásokat a helyi közösség szintjén vizsgálta, és a tevékenység szintjén szükséges.

A kutatás magába foglalt 270 15-től 3O éves fiatalt, aki Óbecse területén él.

A minta 39,8% férfi és 60,2% női válaszadó volt. A kérdőívet szerb és magyar nyelven osztották ki, 177 válaszadó kitöltött egy kérdőívet a szerb nyelven, míg 93 válaszadó kérdőíves formanyomtatványt töltött ki a magyar nyelven.

A válaszadókat korosztály szerint 3 kategóriába osztották: 18 évesnél fiatalabbak, 18-26 évesek, 26-30 évesek. A válaszadók többsége 15-18 éves fiatalokat (a válaszadók 59,9% -a) foglal magában.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Frekvencia | Értékek |
| 15 - 18 év | 162 | 59.9 % |
| 18 - 26 év | 78 | 29.0 % |
| 26 – 30 év | 30 | 11.2 % |
| Összesen | 270 | 100.0 % |

A megkérdezettek legnagyobb része a középiskolai végzettségű (4. fokozat) 42,4%, míg a legkevésbé formális végzettséggel rendelkező, illetve a főiskolákon végzett képzésben részt vevők kevesebb száma.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Frekvencia | Értékek |
| Általános iskola | 77 | 28.3 % |
| Középiskola (3. fokozat) | 36 | 13.4 % |
| Középiskola (4. fokozat) | 114 | 42.4 % |
| Főiskola | 11 | 4.1 % |
| Egyetem | 29 | 10.8 % |
| Diloma utáni tanulmányok | 3 | 1.1 % |
| Összesen | 270 | 100.0 % |

A válaszadók 64,7% -a óbecsei és 35,3% -a Óbecse község területéről való.

A felmérésben részt vevő válaszadók legnagyobb része munkanélküli volt (83,5%), részben annak köszönhetően, hogy a minták többsége olyan fiatalokból áll, akik még mindig tanulnak- 18 éves korig (diákok és egyetemisták)

A kérdőívek terjesztési csatornái:

1.elektronikus kérdőívezés

2.kérdőívezés az iskolában

3. a partnerintézmények és szervezetek (helyi közösségek, polgári egyesületek, sportegyesületek) kérdőívezése

**A kérdőív feldolgozásából kapott eredmények a következők:**

Az információs rész 1. kérdéséhez (ismeri a II munkáját) 8.9% válaszolt abszolút megerősítést, míg 35.2% azt állította, hogy a médián keresztül tájékoztatták, 11.1%,hogy az II szervezi, míg 44,4% negatív választ ad, vagy nem ismeri az óbecsei község Ifjúsági Irodájának létét és munkáját.

Ami a 2. kérdést illeti a fiatalok információkkal kapcsolatos kérdéseiben (A LAP végrehajtásának folyamata), a válaszadók 73% -a kijelentette, hogy egyáltalán nem kaptak tájékoztatást, míg a fiatalok egynegyedét közvetlen részvétel vagy valamilyen média segítségével tájékoztatták.

A 3. kérdésre a Informálás (Milyen gyakran van lehetősége arra, hogy tájékoztatást kapjon az ifjúsági LAP megvalósításáról és az II munkájáról) a megkérdezettek 27,8% -a állította, hogy nem érdekli őket, 28,5% azt mondja, hogy soha nem kap információt, és hogy egyedül kell keresnie őket, míg a fiatalok mindössze 5,6% -a nyilatkozott arról, hogy rendszeresen kapnak tájékoztatást. A megosztott információ, amelyhez a fiatalok egyharmadát találják, megállapítja, hogy az információ tömör és rövid, egy adott tevékenységre koncentrálva.

Az Információs rész 5. számú része megvizsgálta a fiatalok tájékoztatásának módját az II munkájáról és az LAP végrehajtásának folyamatáról. A válaszadók közül 79-en a helyi média információs forrásként számolt be, 53 forrásként fordított baráti, kevés a diákparlament, szociális háló, család- és helyi ifjúsági egyesület.

A kérdőívben megvizsgálták a fiatalok tudatosságának növelését a II-ban. A fiatalok reagálnak arra, hogy jobban kell támogatni a II munkáját. Hangsúlyozzák, az II iskolákban való előmozdításának szükségességét, ahol a pedagógiai személyzet részt vesz a fiatalok tájékoztatásában és irányításában az aktivizmusban. Ráadásul úgy vélik, hogy a promóció jelentős formája az iskolák plakátja, amelyen keresztül a diákok szélesebb körben kapnak információt, így versenyek és egyéb lehetőségek állnak majd rendelkezésre. Az iskolák mellett információforrásként a fiatalok kedvelik az információkat és a híreket a médián keresztül, a rádió, a televízió, a szociális hálózatok, a község weboldala. Azt is hangsúlyozzák, hogy a tevékenység tartalma szükséges , legyen vonzóbb, ami vonzza a fiatalokat a csatlakozáshoz, és később a II-ban is aktív marad.

2A fiatalok (tanárok, hivatásos munkatársak és iskolaigazgatás) közvetlen munkatársa és vezető személyzete

A fiatalok tájékoztatása, mint folyamat és mint olyan eszköz javítása az életminőség, a tudás, a készségek és a foglalkoztatási lehetőségek látszanak nagy kihívást jelent, nemcsak Óbecse és más települések és városok, a köztársaság, hanem európai szinten is. A felmérésből kiderül, hogy a fiatalok körében az II létezésének és működésének enyhe növekedése mellett ez a százalék még mindig a népesség fele. A korábbi LAP (aktív weboldalak, kommunikáció és média együttműködés) fejlesztési pontokként létrehozott fiatalok fejlett információs elemei mellett az információelemeket tovább kell fejleszteni és folyamatosan meg kell őrizni.

Az ifjúsági részvétel egy speciális elem, amelyet a kérdőív segítségével feltártak.

Az 1. kérdésre (Ön részt vesz az II tevékenységeiben vagy projektjeiben az ifjúságpolitika területén), 5,2% teljes mértékben igenel válaszolt, 16,8%, részben 75,2% negatív, és csak 2,2% nem vettek részt, de szeretne csatlakozni. Az előző felméréshez képest ez a szám kis mértékben pozitív irányban változott, ami a várható kisebb változás tendenciáját mutatja.

A 2. kérdésre (ha részt veszel, hogyan vesznek részt a II-tevékenységekben és az ifjúságpolitikai projektekben), a válaszadók több mint egyharmada azt állítja, hogy önkéntes tevékenységekben vesznek részt, amit a domináns önkéntes szellem és Óbecse község angazsálása 19% egy projekt megvalósításán keresztül, 20% a projekt tevékenységeinek és tevékenységeinek kedvezményezettjeként, míg egynegyed nem jelzi az elkötelezettséget.

Az elégedettség a II tevékenységében való részvételének módjával, a fiatalok 57% -os gyakorisággal értékelik pozitívan. Az elégedetlensége 41%, ami az előző elemzéshez képest és az akkor 62,4% -kal óriási eltolódást okoz a II munkájának minőségében.

A kérdőív kifejezetten kérte a fiatalok véleményét arról, hogyan lehetne javítani a fiatalok részvételét a tevékenységekben. A fiatalok - szükségszerűségként - az ifjúsági klub megnyitását és az önkormányzatok minden lakott helyén lévő fióktelep megnyitását jelzik, amely a fiatalok kiemelkedő szükségességéről beszél, olyan helyekre, amelyek kifejezetten a fiatalok tevékenységére koncentrálnak.

A fiatalok részvételének továbbra is az ifjúságpolitika (ifjúsági tanács) egyéb elemeire kell támaszkodnia. Csak ezen a területen dolgozva, a munkacsoporttal együttműködésben e dokumentum kidolgozásához és Óbecse községben élő fiatalok közvetlen vagy közvetett bevonásával működő helyi szereplők aktív részvételével további előrelépést várhatunk a fiatalok életminőségében.

A fiatalok válaszoltak arra a kérdésre, hogy milyen tevékenységek érdekelnk vagy melyekben vennének részt, ha azokat az II a községükben hajtja végre. A válaszadások szerepelnek a cselekvési terv táblázatban.

**LAP elemzése és ajánlások**

Becslések szerint az előzöő időszakban hatályos Akcióterv végrehajtása enyhén eltolódott az életminőség és az ifjúsági tevékenységek terén Óbecse községben. Az Akcióterv az előző elemzés iránymutatásait követte, és a tevékenységek pontosabbá, reálisabbá és elérhetőbbé váltak. Ily módon könnyebb figyelemmel kísérni a munka hatásait és eredményeit. Figyelembe vették a nem megfelelőségek sorainak összehangolására vonatkozó ajánlásokat, de még mindig van lehetőség a változások értékelésére és mérésére szolgáló tevékenységek és mechanizmusok javítására. Nagyon fontos figyelembe venni a tartomány és a köztársaság egyéb önkormányzatok és városok tapasztalatai és gyakorlatait a fiataloknak szóló LAP-ok megvalósításáról. A változások láthatóak és jelentősek mind az egyének, mind a közösség számára, de meglehetősen lassúak. A fiatalok szükségleteinek folyamatos összehangolása, a helyi szintű részvétel helyi szinten való részvétele, valamint az erőforrások megfelelő felhasználása révén várható e terület további fejlesztése és előrehaladása.

Az ajánlás hivatkozik a célok korrekciójára és a tevékenységekhez való igazodásra, valamint az összes prioritás kiegyensúlyozottabb bevonására.

A végrehajtás időszakában még mindig bizonyos prioritások előnyben részesültek. Néhány korrekciós intézkedésre van szükség az egyes területek közötti egyensúly eléréséhez.

Ajánlott, hogy az II szabványainak megfelelően meghatározzák az II kapacitásának javítására irányuló tevékenységeket is.

A más községek helyes példája elmarad, az LAP-nak meg kell határoznia a LAP vagy az egyes szegmensek végrehajtására vonatkozó felhívást is. A pályázatok általában nyitottak a civil szektorra, és ez a megközelítés biztosítja a pártatlanságot, objektivitást és mindenekelőtt a II-k munkaügyi normáinak betartását az ifjúsági és sportminisztérium által javasolt módon. A pélyzat megnyitása jelzést és partnerséget kért a helyi önkormányzattal, növelve a folyamat bizalmát és átláthatóságát.

5.AKCIÓTERV TERÜLETEK SZERINT

A Óbecse fiataljaira vonatkozó Helyi Akcióterv felülvizsgálatának folyamata során feltárták a tevékenységek javításának szükségességét, valamint a községi szinten az ágazatközi együttműködéshez kapcsolódó új prioritási terület felvételét. A tartalomban a területek ugyanazok maradtak, összhangban a Nemzeti Ifjúsági Stratégiával.

5.1. A FIATALOK TÁJÉKOZTATÁSA

A jól megtervezett és jól tájékozott ifjúsági információk szinte minden más területen - egészségügy, foglalkoztatás, oktatás, kultúra, szabadidő, stb.

3A nemzeti ifjúsági stratégia végrehajtása helyi szinten (Ifjúsági és Sportminisztérium / GIZ, 2012)

5.1.1.Külön prioritások és intézkedések

Prioritás**: A fiatalok tájékoztatása Óbecse községben**  
**1. cél**: Az információforrások és az információs tartalom alkalmazkodása az ifjúsági igényekhez

**2. cél:** A fiatalok képessé tétele önálló információkeresésre

5.2. KULTÚRA ÉS A FIATALOK SZABADIJE

A fiatalok kultúrája és szabadideje olyan tevékenységek széles skáláját foglalja magában, amelyek korlátlan lehetőséget nyújtanak a minőségi személyes fejlődésre, a kulturális és társadalmi értékek kialakítására. A kultúrát az EU politikai eszközeinek és programjainak fontos részeként ismerik el. A 2009-es Lisszaboni Szerződés szerint az EU elkötelezte magát amellett, hogy figyelembe veszi a kultúrát az összes tevékenységben a kultúra iránti tisztelet előmozdítása és a sokszínűség előmozdítása érdekében. Az EU 2010-2018-as ifjúsági stratégiájának második általános célja arra ösztönzi a fiatalokat, hogy aktívan részt vegyenek a társadalomban, ami minden bizonnyal a fiatalok kulturális és társadalmi részvételére vonatkozik. A LAP magában foglalja a kultúra, a fizikai kultúra és a sport területén folytatott tevékenységeket, a szórakozást, az önkéntességet, az aktív tevékenységek szervezetei, informális csoportjai és termékei révén.

5.2.1. Külön prioritások és intézkedések

1. PRIORITÁS: **A fiatalokat érintő kulturális események szervezésének ösztönzése**  
**1. CÉL**: Kulturális események szervezése a fiatalok igényei szerint:  
**2. CÉL**: A minőségi programszervezés feltételeinek megteremtése és a fiatalok bevonása:  
2. PRIORITÁS: **A fiatalok tudatosságának javítása a szabadidős lehetőségekre**  
**1. CÉL**: Minőség, nyitott és könnyű hozzáférés az információkhoz és az események előmozdítása

3. PRIORITÁS: **Az önkéntes munka azonosítása és elismerése a fiatalok és a közösség között**  
4. PRIORITÁS: **A sport ösztönzése és a fiatalok ösztönzése a sportban való részvételre**5. PRIORITÁS: **Minőségi szabadidős környezet létrehozása minden fiatalnak Óbecse községében**

5.3. A FIATALOK EGÉSZSÉGE

Az egész népességhez képest a fiatalokat veszélyeztetik az egészségi problémák, ezért nagyobb figyelmet kell fordítaniuk az egészséges életmódra és a betegségmegelőzés előmozdítására, mint a kezelésre. A prioritást élvező területek értékelése során a fiatalok a második legfontosabb prioritásként értékelték az egészségügy területét. A fiatalok felismerik az élet és működésük fontosságát és prioritását

5.3.1.Külön prioritások és intézkedések

1. PRIORITÁS: **A fiatalok táplálkozásának minőségének javítása azáltal, hogy tájékoztatja a fiatalokat az egészséges táplálkozás előnyeiről és a gyorsétel és a rossz étrend negatív következményeiről**  
2. PRIORITÁS: **Tudatosságnövelés az egészséges életről betegség nélkül**  
3. PRIORITÁS: **A fiatalok egészséges szexuális élete**  
4. PRIORITÁS: **A fiatalok oktatása az elsősegélynyújtás érdekében**

5.4. FIATALOK VÉDELME

A fiatalok biztonsága a Nemzeti Ifjúsági Stratégia egyik kiemelt területe. A modern biztonsági koncepció tükröződik a koncepció az emberi biztonságban, amelynek alapja az egyén és a szükségletek, de nem csupán a fizikai biztonság, hanem a sokféle emberi jog és az, hogy a megfelelő feltételeket alakítsanak ki és megvalósítsák az egyéni potenciált az élet minden területén. Az ENSZ Fejlesztési Programja (UNDP) ismert definíciója szerint az emberi biztonság magába foglalja az egyén biztonságát és a közösség biztonságát, valamint a gazdasági és politikai biztonságot, élelmiszer-biztonsági és környezetvédelmi egészségügy és biztonságát.

5.4.1.Külön prioritások és intézkedések

1. PRIORITÁS: **A közlekedési kultúra szintjének emelése**

2. PRIORITÁS: **Az elektronikus erőszak megelőzése**  
3. PRIORITÁS: **Az általános biztonság szintjének növelése**

5.5. A FIATALOK OKTATÁSA

Az oktatási kutatás már csak a formális oktatásra összpontosított. Az elmúlt évtizedek világméretű gazdasági, ökológiai és kulturális változásainak nyomán az emberek képzett viselkedésére vonatkozó igények megváltoznak. A való élet változása és rugalmassága magában foglalja a tanulás világának rugalmasságának megváltoztatását is. Ez vonatkozik az iparosodott országokra és a fejlődő országokra is.

E miatt a változások miatt a formális rendszereken kívüli tanulási folyamatok egyre fontosabbá válnak.

Amikor a tanulásról van szó, az oktatás formális kontextusát általában figyelembe veszik. A tudás és a kompetenciák nagy részét más iskolákon kívül szerezték meg. Van tetszőleges számú szituáció az iskolán kívüli tanulásra: az emberek megtanulják a munkahelyen, a szabadidőben, a médián keresztül, a tanfolyamok esti iskolákban, ifjúsági cseréken, önkéntességkor, megoldani a jelenlegi problémákat a hibákat. Tanulók, kollégák, partnerek és versenytársak, szülők, barátok vagy gyerekek tanulása. Mindezek a formák a napi rendszerességgel az iskola és más formális oktatási intézményeken kívül zajlanak.

Az új média lehetővé teszi a közvetlen adatátvitelt, az internet állandó hozzáférést biztosít a legfrissebb tudáshoz, ami még mindig nagyon gyorsan fejlődik. A dolgozó életben ez szükségessé teszi az embereket, hogy rendszeresen képzettek legyenek annak érdekében, hogy mindenkor rendelkezésére álljanak a legfrissebb információk.

Ezzel összhangban az oktatás három csoportra osztható: formális, nonformális és informális.

A formális oktatás kifejezés egy olyan formális oktatási rendszerben való tanulásra utal, amely szerint az általános iskolai oktatás felsőoktatásába, beleértve a szakközépiskolákat, amelyek az állam tulajdona vagy az állam által elismert, és amelyek megfelelnek a nemzeti oktatási szabályoknak .

A nonformális tanulás az oktatás bármely formája, amelyet a formális oktatási rendszeren (iskola vagy kar) kívül folytatnak, bár ez a formális oktatás kiegészítője lehet. Ez a személyes és társadalmi fejlődésre vonatkozik. A nonformális tanulás magába foglalja a személyes potenciálok és értékek fejlesztését, valamint a munkaerőpiac versenyképességének javítására irányuló ismereteket, készségek és kompetenciák megszerzését. A nonformális tanulási tevékenységek az önkéntesség és az aktív részvétel elvei szerint zajlanak, a résztvevők tapasztalatai alapján. A nonformális tanulásban a tanulási tevékenységekben résztvevők a folyamat végső kimeneteleit alkotják.

Az informális tanulás (szinonima: spontán tanulás) magában foglalja a tanulási folyamat zajlik folyamatosan, a szokásostól eltérő, egész életen át tartó, amellyel minden egyén megszerzi attitűdöket, értékeket, készségeket és ismereteket, amelyek a források különböző hatások és a források a közösség, és a napi tapasztalataiból (család, szakértői csoport, szomszédok, találkozók, könyvtárak, tömegkommunikáció, munka, játék). Az informális tanulás implicit tanulásként is elismer., Olyan helyzetekre utal, ahol a tanulás nem egyértelmű és előre meghatározott cél, de mégis megtörténik (pl. Munkán keresztüli tanulás).

Az oktatás mindhárom formáját ösztönözni és népszerűsíteni kell a fiatalok körében, valamint be kell őket illeszteni az oktatási rendszer elemeibe és különböző oktatási programok létrehozására.

5.5.1. Külön prioritások és intézkedések

1. PRIORITÁS: **A fiatalok körében a tanulás fontosságának fejlesztése**  
2. PRIORITÁS: **Az ifjúsági részvétel ösztönzése az oktatási rendszerben**

3. PRIORITÁS: **A helyi szervezetek és szervezetek kapacitásának növelése a nonformális oktatásban való részvételre**

4. PRIORITÁS: **A nem formális oktatási programok minőségének és szakmai megvalósításának feltételeinek megteremtése a fiatalok szükségleteinek megfelelően**

5.6.MUNKA AZ ÉRZÉKENY CSOPORTOKKAL

A helyzet áttekintése és elemzése során figyelembe kell venni a fiatalok kiszolgáltatott csoportjainak esélyegyenlőségét, valamint a kirekesztés és a nehéz körülmények között élők egyenlőtlenségének lehetséges kockázatát. Szükséges azonosítani azon fiatalok létezését, akiknek megfelelő tartalommal kell rendelkezniük, képességeik és igényeik alapján. Az a tény, hogy nincs elég program a fiatalok sebezhető csoportjainak minden kategóriájára. Emellett növelni kell a fiatalok tudatosságát a fiatalok kiszolgáltatott csoportjainak jogairól és igényeiről. A prioritáson végzett munka különösen fontos, mivel tükröződik, hogy az Ifjúsági Iroda szabványokban, és összhangban van a nemzeti erőfeszítésekkel a fiatalok veszélyeztetett csoportokba történő beilleszkedése érdekében az összes társadalmi trendekbe.

5.6.1. Külön prioritások és intézkedések

1. PRIORITÁS: **A fiatalok helyzetének javítása a kiszolgáltatott csoportokból**  
2. PRIORITÁS: **A fiatalok tudatosságának növelése a veszélyeztetett csoportokból származó fiatalok jogairól és szükségleteiről**  
3. PRIORITÁS: **Tevékenységek és szolgáltatások létrehozása különböző területekről, a rászoruló csoportok fiataljainak megfelelően**

4. PRIORITÁS: **A fiatalok tudatosságának fejlesztése a sokszínűség és a tolerancia tiszteletben tartása mellett**  
5. PRIORITÁS: **A nemek közötti egyenlőség javítása**

5.7. IFJÚSÁGI FOGLALKOZTATÁS

Az egyik elismert probléma az, hogy a vállalkozói szellem nem megfelelő szintű, mint az önfoglalkoztatás, amely a közösségünk fiatalok fejletlen vállalkozói szellemének egyik oka. Ezenkívül az ifjúság elégtelen szintje és nem elégséges a fiatalok tudatossága a foglalkoztatás ösztönzésére, a továbbképzésre és a fejlesztésre, valamint a bejelentett állásajánlatokra vonatkozóan. Emellett a fiatalok esetében az önkéntesség fontosságát nem ismerik el kellőképpen a tapasztalatok megszerzése és a foglalkoztatás potenciális "ugródeszka" formájában.

A foglalkoztatás területe minden bizonnyal ma uralkodó probléma, amikor a fiatalok érintettek életük különböző aspektusaiban. A fiatalok felismerik saját foglalkoztatásuk fontosságát, különösen, ha figyelembe vesszük a jelenlegi helyzetet mind az országban, mind a világban. Mindenképpen fontos, hogy megfelelő és vonzó megoldásokat kínáljunk annak érdekében, hogy elkerüljük az apátia, a depresszió és a deviáns viselkedések iránti tendenciát, ami tükrözi a jövőbeni elégedetlenség és negatív értékelést.

5.7.1. Külön prioritások és intézkedések

1. PRIORITÁS: **A foglalkoztathatóság növelését célzó programok támogatása**  
2. PRIORITÁS: **A fiatalok körében a vállalkozói szellem és a vállalkozói szellem fejlesztésének támogatása és támogatása**

5.8.RÉSZLEGEK KÖZÖTTI EGYÜTTMŰKÖDÉS

A fiatalok támogatása a teljes társadalmi és társadalmi-gazdasági fejlődésben és a helyi közösség fejlődésében való részvétel nem lehet egy személy felelőssége, egy szervezet vagy intézmény felelőssége. Ez a helyi közösség ifjúságpolitikájának minden szereplőjáre vonatkozik. A szinkronizált munka, a kölcsönös kommunikáció, együttműködés és tervezés révén pozitív eredményeket várhatunk az ifjúsági támogatás területén. A fiatalok intézményi gondozásának jellege arra utal, hogy az ágazatközi munkát és több ágazatra támaszkodnak egy közös cél érdekében.   
A sikeres ifjúságpolitika alapfeltételei közé tartozik a helyi szereplők felhatalmazása az ifjúságpolitika modern és reformszerű kezelésére. Ez különösen az ifjúsági irodára vonatkozik, amely csak saját tudása és készségei fejlesztésével képes megfelelő ifjúságpolitikát létrehozni. A II munkájának minőségét folyamatosan javítani kell, különösen a személyzet folyamatos és átfogó oktatása, valamint az II munkájának előmozdítása révén, és minden bizonnyal az innovatív munkamódszerek feltételeinek megteremtése révén az II keretében.

Az ágazatközi együttműködés alkalmat teremt a tapasztalatok cseréjére és a különböző tantárgyak közötti helyi munkacsoportok javítására helyi szinten. Az ifjúsággal és ifjúsággal közvetlenül vagy közvetve működő intézmények és szervezetek közös munkája a fiatalok fejlődésének fokozott támogatását célozza. Az ágazatközi együttműködés révén felemelnek a fiatalok tevékenységével kapcsolatos tájékoztatás szintje és az ifjúságpolitikai szereplők közötti együttműködés szintje.

A sikeres ifjúságpolitika és a fiatalok teljes körű támogatásának előfeltétele az ifjúságpolitika valamennyi szereplőjének közös elkötelezettsége, és ezáltal a kockázatok, az erőforrások és az erőforrások megosztása, végső előnyként pedig ez a munka a fiatalok jobb társadalmi helyzetét hozza létre a helyi közösségben.

Az LAP számos tevékenységet határoz meg az ágazatközi együttműködés kezdeményezésére és fenntartására az elvégzett kutatási eredmények és az ország intézményi ifjúsági politikájának alakulása szerint.

Az LAP végrehajtásának nyomon követése és értékelése ezen elveken kell alapulnia. A felelősségek világos megosztása, a megfelelő szervek közötti jó koordináció és együttműködés az önkormányzati szinten, valamint az érintett tartományi és nemzeti testületekkel, állampolgári egyesületekkel és más intézményekkel való kapcsolataik az ifjúságpolitika felelősségteljes magatartása.

A végső cél megvalósításának nyomon követése a LAP végrehajtásának minőségének biztosítása.

A LAP sikeres megvalósításához szükséges előfeltételek:

-részvételen alapuló megközelítés (konzultáció, együttműködés és a döntéshozatalban való részvétel minden érdekelt fél, különösen a fiatalok számára),

- különböző forrásokból származó források biztosítása,

- kapcsolódni a meglévő helyi, tartományi és nemzeti stratégiai dokumentumokhoz és végrehajtásuk folyamataihoz

- az ifjúsági politikák érintett szereplőivel való kapcsolattartás és együttműködés az ország minden szintjén és a régióban

- a nemek közötti egyenlőség elvének tiszteletben tartása az ebben a dokumentumban előirányzott valamennyi tevékenység megvalósításában (mindenki egyenlő részvételének előmozdítása, nemtől, nemi identitástól és / vagy kifejezéstől függetlenül)

A LAP végrehajtása éves működési terveken alapul. Ezeket a terveket a következő év október-decemberében fogják kidolgozni. Az éves tervek végrehajtása biztosítja, hogy a tervezett és végrehajtott tevékenységek bármikor megfeleljenek a jelenlegi kontextusnak és igényeknek.

Az operatív tervek tartalmazzák a tevékenységek részletes kidolgozását, a terv pénzügyi elemeit (szükséges költségvetést) és a monitoring mutatókat, amelyek alapján a LAP végrehajtásának teljesítményét értékelik. A LAP végrehajtásának nyomon követése és értékelése a külső monitor és értékelő értékelésén alapul, a II koordinátorával együttműködve.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Akcióterv | | | | |
| **5.1. A fiatalok tájékoztatása** | | | | |
| **Aktivitások** | **Határidők** | **Vért eredények** | **Indikátorok** | **Megvalósítók** |
| 1.1. A helyi média és programjaik különböző formákban való bemutatása az iskolákban | folyamatosan 2018-2021 | A tájékoztatással kapcsolatos információkkal kapcsolatos információk fokozása | Legalább egy előadás évente a 3 középiskola szintjén | II, helyi médiák, iskolák, |
| 1.2. A fiatalok részvétele a hírműsorok létrehozásában | folyamatosan 2018-2021 | A fiatalok fokozottabb részvétele a hírműsorok létrehozásában | A programokba bevont fiatalok száma  A hírműsorok száma és típusa | II, helyi médiák, PT |
| 1.3. Az anyagok és információk megoszlása ​​az iskolákban található információs táblákhoz | folyamatosan 2018-2021 | A jelenlegi események fokozott ismerete | Az elosztott tevékenységekkel, programokkal és projektekkel kapcsolatos információk száma | II, NVO, Iskolák |
| 1.4.  Ifjúsági iroda honlajának létrehozása | 2018 | A fiatalok tájékoztatása az II tevékenységéről | Látogatások száma  Állások száma | II |
| 1.5.  Az újságírói szakaszok bevezetésének ösztönzése az iskolákban | folyamatosan 2018-2021 | A fiatalok fokozottabb részvétele a hírműsorok létrehozásában | Újságírói szakaszok száma  A tevékenységekben részt vevő iskolák száma  A fiatal újságírók száma | Helyi média, II, Iskolák |
| 1.6.  Ifjúsági műhelymunka az információs módról és annak jelentőségéről | folyamatosan 2018-2021 | A fiatalok fokozott ismerete | Műhelyek száma  A résztvevők száma | II; PT |
| 1.7.  Tájékoztás a fiatalok az ifjúságpolitikával kapcsolatos rendelkezésre álló uniós alapokról | folyamatosan 2018-2021 | az európai ifjúsági alapok felhasználásának ösztönzése | Legalább egy előadás évente 3 középiskola szintjén | II, PT |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.2. FIATALOK KULTÚRÁJA ÉS EGÉSZSÉGE** | | | | |
| **Aktivitások** | **Határidők** | **Vért eredények** | **Indikátorok** | **Megvalósítók** |
| A fiatalok szükségleteinek és érdekeinek vizsgálata | folyamatosan 2018-2021 | Harmonizált SOP tevékenységek a fiatalok igényeivel | Legalább egy online kutatást végeztek el évente | II |
| A meglévő kulturális programok és fesztiválok megteremtése, fenntartása és javítása | folyamatosan 2018-2021 | Bátorított környezet a fiatalok részvételére és kulturális kreativitására | A fiataloknak szóló új rendezvények, programok és fesztiválok száma | II, PT, Kultúrotthon, Múzeum, Könyvtár |
| Logisztikai és tanácsadási támogatás a fiatalok kezdeményezéseihez a kultúra területén | folyamatosan 2018-2021 | A fiatalok ösztönzött kreativitása és kulturális kezdeményezései | A kezdeményezések száma  Az érintett fiatalok száma | II |
| Afiatalok kulturális rendezvényeinek hirdetése | folyamatosan 2018 - 2021 | A fiatalok fokozott tudatosítása és részvétele a kulturális rendezvényeken | A közösségi hálózatokban megjelenő bejegyzések száma A szervező weboldalán tett látogatások száma | II, kulturális intézmény |
| Nemzetközi önkéntes táborok szervezése minden településen Óbecse községében | Évente 2 tábor, 2018 - 2021 | Az önkéntes tevékenységekben való fokozott részvétel | Az önkéntes táborok száma  A résztvevők száma | II |
| LVS létrehozása és felhatalmazása | 2018 - 2021 | Az önkéntes tevékenységekben való fokozott részvétel | Felhasználók száma  Az LVS programok száma | II |
| EVS-program létrehozása Óbecsén | folyamatosan 2018 - 2021 | Az önkéntes tevékenységekben való fokozott részvétel | azEVC használóinak száma | II, NBO |
| Támogatás az ifjúsági egyesületek létrehozásában és működtetésében, minden településen | folyamatosan 2018 - 2021 | Az aktivizmus fejlesztésének ösztönzésére létrehozott feltételek jöttek létre | Az újonnan alapított egyesületek száma Új kezdeményezések száma | II |
| Támogatás az ifjúsági klubok létrehozásában és működtetésében minden településen | folyamatosan 2018 - 2021 | Az aktivizmus fejlesztésének ösztönzésére létrehozott feltételek jöttek létre | Ifjúsági klubok száma | II |
| Az ifjúsági sport érdekeinek és igényeinek feltárása | 2018 és 2020 | Harmonizált SOP tevékenységek a fiatalok igényeivel | A kutatások száma A fiatal kutatások lefedettsége | II, NVO, OU |
| Sportvásár | Évente egyszer 2018-2021 |  | Vásárok száma  Kiállítók száma  Felhasználók száma | II, Sporttanács |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.3. FIATALOK EGÉSZSÉGE** | | | | |
| **Aktivitások** | **Határidők** | **Vért eredények** | **Indikátorok** | **Megvalósítók** |
| Támogatás az egészséges táplálkozás nyomtatott anyagokon keresztül | folyamatosan 2018-2021 | A fiatalok fokozott ismerete az egészséges táplálkozásról | Évente legalább 1000 információs szórólapot adnak az iskolákban és más helyeken | II, NVO, Iskolák |
| Az egészséges életmód előadásainak szervezése | folyamatosan 2018-2021 | A fiatalok fokozott ismerete az egészséges életmódról | Minimum 150 olyan fiatal, aki évente 150 előadást tartott Legalább egy előadás tartott évente | II, NVO,EH, Iskolák |
| PAS nélküli élet előadások szervezése | folyamatosan 2018-2021 | A fiatalok fokozott tudatossága a PAS káros hatásairól | Minimum 150 fiatal évente Legalább egy előadás tartott évente | II, NVO, OUP |
| A nyomtatott anyag közzététele az élet népszerűsítésére szenvedélybetegség nélkül | folyamatosan 2018-2021 | A fiatalok fokozott tudatossága a PAS káros hatásairól | Legalább egy 500 példányban kiadott prospektus | II, NVO |
| A fiatalok tanácsadó központjainak beindítása | 2018 | Ifjúsági tanácsadó központ az EH belül indult | Ülések száma  A kezdeményezésben résztvevők száma | EH, ОU |
| Kondom autómata kihelyezése | 2018 és 2019 | A fogamzásgátlók fokozott hozzáférhetősége | 2 kondomautómatát helyezte ki | EH, II |
| A reproduktív egészséggel kapcsolatos előadások szervezése | folyamatosan 2018-2021 | A fiatalok tudatosságának növelése a reproduktív egészség terén | Előadások száma A résztvevők száma | EH, II, NVO |
| Az oktatási anyagok nyomtatása és megosztása a reproduktív egészség előmozdítására | folyamatosan 2018-2021 | A reproduktív fiatalok fokozott tudatosítása | A promóciós anyagok száma | EH, II, NVO |
| Elsősegély-tanfolyamok minden fiatal számára | folyamatosan 2018-2021 | A fiatalok fokozott ismerete és készsége az elsősegélynyújtásban. | Tanfolyamok száma  A résztvevők száma  A megvalósítható partnerek száma | II, CK, Tűzoltók, R |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.4. FIATALOK VÉDELME** | | | | | |
| **Aktivitások** | **Határidők** | **Vért eredények** | **Indikátorok** | | **Megvalósítók** |
| Nyilvános órák és viták a közlekedésbiztonság témakörében | folyamatosan 2018 - 2021 | A közlekedés biztonságának fokozása | Legalább 2 műhelymunka évente, 60 fiatal | | I, EH, R, Tűzoltók, CK |
| A motorkerékpárokhoz használt védő sisakok népszerűsítésére irányuló intézkedések, a kerékpár világítása, a vezető alkoholizmus csökkentése | folyamatosan 2018 - 2021 | A közlekedés biztonságának fokozása | Évente legalább 1 részvény, 100 fiatal | | II, EH, Rendőrség Tűzoltók, CK |
| Beszélgetések az erőszakos magatartás és a negatív tevékenységek következményeiről az alkoholos állapotban | folyamatosan 2018 - 2021 | A fiatalok biztonságának általános szintje | Évente legalább 1 részvény, 60 fiatal | | II, NVО |
| Viták a sovinista-fasiszta attitűdök elfogadásának negatív hatásairól | folyamatosan 2018 - 2021 | A fiatalok biztonságának általános szintje | Évente legalább 1 részvény, 60 fiatal | | II, NVО |
| Oktatás az elektronikus erőszak terőletéről-tribűnök | folyamatosan 2018 - 2021 | A fiatalok biztonságának növelése az interneten | Évente legalább 1 részvény, 50 fiatal | | II, NVО |
| Oktatás az elsősegély és a védelem témájában | folyamatosan 2018-2020. | A PPZ fokozott ismerete | Évente legalább 2 részvény, 120 fiatal | | II, EN, CK |
| **5.5. FIATALOK OKTATÁSA** | | | | | |
| **Aktivitások** | **Határidők** | **Vért eredények** | | **Indikátorok** | **Megvalósítók** |
| Olyan programok és projektek, amelyek célja az oktatás fontosságának növelése | folyamatosan 2018– 2021 | Az oktatás fontosságának növelése, a középiskolákban felvett hallgatók számának növekedése | | A középiskolában tanuló hallgatók száma  A projektekben és programokban részt vevő fiatalok száma | II, PT iskolák, |
| További szakaszok rendszeres megszervezése az iskolákban | folyamatosan 2018– 2021 | A nem formális oktatás tevékenységeinek és programjainak bővítése | | Új szakaszok száma A résztvevők száma | II, Iskolák, PT |
| A hallgatói parlamentek felhatalmazása és előmozdítása | folyamatosan 2018– 2021 | A parlamentek kapacitásának növelése, a diákok parlamentjeinek szerepének és fontosságának fokozott tudatosítása | | Képzési kapacitás a kapacitás növelésére UP A promóciók száma A fiatalok százalékos aránya, akiket a parlament munkájáról tájékoztatnak | II, PT, Iskolák, PT |
| A nonformális oktatással foglalkozó egyesületek szükségleteinek és képességeinek vizsgálata | Egyszer évente  2018– 2021 | A támogatás fejlesztésének alapja a megalapozott igény | | A kutatások száma  A felmérésben szereplő egyesületek száma | II, PT |
| Egyesületek felélesztése a nem formális oktatás fejlesztésére | folyamatosan 2018– 2021 | Fokozott számú informális tevékenység, projekt és program a fiatalok számára | | A képzés száma A résztvevők száma | II, PT |
| A fiatalok tájékoztatása a nem formális oktatás lehetőségeiről a közösségben | folyamatosan 2018– 2021 | A nem formális oktatással kapcsolatos információk fokozott szintje | | Azinformált fiatalok száma  Posztok száma a közösségi jhálón  Tribűnök száma | II, PT |
| Megvizsgálni a fiatalok igényeit a szükséges nem formális oktatási programokról | Évente egzszer  2018– 2021 | Alapvető elemek a programfejlesztéshez | | A kutatások száma A megkérdezett fiatalok száma | II, PT |
| Folyamatos felhatalmazás a fiatalok számára a nem formális oktatás különböző formáiban való részvétel lehetőségével | folyamatosan 2018– 2021 | A fiatalok nagyobb részvételi lehetősége a nem formális oktatási programokban | | A fiatalok száma Új programok száma | II, PT Iskolák |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.6. ÉZÉKENY CSOPORTOKKAL VALÓ MUNKA** | | | | |
| **Aktivitások** | **Határidők** | **Vért eredények** | **Indikátorok** | **Megvalósítók** |
| A tolerancia, az elfogadás és a sokféleség tiszteletben tartásának média támogatása | folyamatosan о 2018 – 2021 | A tolerancia, tájékoztatás és a sokféleség tiszteletben tartásának tudatosítása és tudatosítása | A promóciók száma  A résztvevők száma | II, PT, SZVK, KZRP |
| A fiatalok tudatosságának növelése a tolerancia, az esélyegyenlőség, a megkülönböztetésmentesség elve, a sokszínűség tiszteletben tartása és elfogadása szempontjából | folyamatosan о 2018 – 2021 | A tolerancia, az elért tudás szintje és a sokféleség tiszteletben tartásának tudatosítása | A promóciók által érintett fiatalok száma  A promóciók száma  Oktatás száma | II, PT, KZRP |
| A fiatalok befogadása a kiszolgáltatott csoportokból a nem formális oktatási programokba | folyamatosan о 2018 – 2021 | A fiatalok fokozottabb felvétele a veszélyeztetett csoportokba  Magasabb láthatóság a szélesebb helyi közösségben | A fiatalok száma NFO programok száma | КЗМ, SZVK, PT, KZRP |
| Érzékeny fiatalok azonosítása és felhatalmazása | folyamatosan о 2018-2021 | A fiatalok fokozottabb felvétele az érzékeny csoportokba | Kulturális események száma  A veszélyeztetett csoportokból származó fiatalok száma | КЗМ, SZVK, PT, KZRP |
| Az érzékeny fiatalok csoportjainak promóciós tevékenységei | Évente kétszer 2018-2021 | A fiatalok fokozottabb felvétele az érzékeny csoportokba | A promóciós tevékenységek száma  Érzékeny csoportokból érkező fiatalok száma | II, SZVK, PT, KZRP |
| A tolerancia és a sokféleség tiszteletben tartását elősegítő nyomtatott, audio- és videoanyagok kiadása | folyamatosan о 2018 – 2021 | A tolerancia, a tolerancia és a sokféleség tiszteletben tartásának tudatosítása és tudatosítása | Az anyagok száma  A promóciók által érintett fiatalok száma | PT |
| Oktatás a nemek közötti egyenlőség területén és a nemi szempontból érzékeny szókincs bevezetése a fiatalok körében | folyamatosan о 2018 – 2021 | A nemek közötti egyenlőségre vonatkozó információk és ismeretek emelkedése | Oktatás száma  A fiatal résztvevők száma | II, PT |
| A befogadási és foglalkoztatási programok előmozdítása révén a fiatalok foglalkoztatása a veszélyeztetett csoportokból | folyamatosan о 2018 – 2021 | A fiatalok fokozottabb felvétele a veszélyeztetett csoportokba | Programok száma  A résztvevők száma | II NSZ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.7. FIATALOK FOGLALKOZTATÁSA** | | | | |
| **Aktivitások** | **Határidők** | **Vért eredények** | **Indikátorok** | **Megvalósítók** |
| Oktatásszervezés a munkahelyi gyakorlatok, szakmai gyakorlatok, gyakornoki munka és önkéntes munka fontossága tekintetében a könnyebb foglalkoztatás érdekében | folyamatosan 2018 – 2021 | A foglalkoztatási programokra vonatkozó információk emelkedése | Oktatás száma  A résztvevők száma | NSZ és II |
| A NSZ, a tartományi és köztársasági intézmények közzétett pályázatok előmozdítása | folyamatosan 2018 – 2021 | A programokkal és projektekkel kapcsolatos információk emelkedése | Állások száma | II |
| Oktatás szervezése az aktív munkakeresésben | folyamatosan 2018 – 2021 | Növelni a fiatalok aktív munkaerő-kereső képességét | Oktatás száma  A résztvevők száma | NSZ, II, PT |
| Oktatások szervezése a továbbképzés és a továbbképzés fontosságáról annak érdekében, hogy megfelelőbb munkát, további képesítést és átképzést találjanak a munkaerőpiac szükségleteinek megfelelően | folyamatosan 2018 – 2021 | A továbbképzés fontosságára vonatkozó információk emelkedése | A résztvevők száma  Oktatás száma | NSZ, II |
| Karrier tanácsadás a II-án belül | folyamatosan 2018 – 2021 | Növelje a fiatalok kapacitását az aktív munkakereséshez és karrierépítéshez | Felhasználók száma | II |
| Gyakorlati képzés (üzleti ötletek kidolgozása, üzleti terv készítése, vállalkozói irányítás stb.) | folyamatosan 2018 – 2021 | Növelni a fiatalok kapacitását az aktív munkakereséshez és karrierépítéshez | Felhasználók száma  A képzés száma | NSZ, II, PT |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.8. RÉSZLEGEK KÖZÖTTI EGYÜTTMŰKÖDÉS** | | | | |
| **Aktivitások** | **Határidők** | **Vért eredények** | **Indikátorok** | **Megvalósítók** |
| Az LAP felügyelete és értékelése | folyamatosan 2018-2021 | A fiatalok stratégiai dokumentumának hatékony és eredményes végrehajtása | Munkacsoport ülések, legalább 20 projekt támogatott, LAP végrehajtási jelentés | II, LAP munkacsoportja |
| Olyan intézmények képviselőinek közös üléseinek megszervezése, amelyek közvetlenül vagy közvetve foglalkoznak az ifjúsággal | folyamatosan 2018-2021 | Létrehozott kommunikáció és együttműködés az összes helyi szintű működési rendszernél | 2 találkozó évente | II, PT, más instituciók |
| Olyan intézmények képviselőinek képzése, amelyek közvetlenül vagy közvetve foglalkoznak az ifjúsággal | folyamatosan 2018-2021 | Létrehozott kommunikáció és együttműködés az összes helyi szintű működési rendszernél | 2 képzés évente | II, PT |
| Több intézmény közötti közös projektek írása és megvalósítása | folyamatosan 2018-2021 | Létrehozott kommunikáció és együttműködés az összes helyi szintű működési rendszernél | 2 projekt évente | II, LC és más insztitúciók |
| A II és más intézmények közötti együttműködési szándék aláírása | folyamatosan 2018-2021 | A fiatalok támogatására létrehozott intézményi együttműködés | Legalább öt aláírt egyetértési nyilatkozat | II, LC és más insztitúciók |
| Kutatás a helyi intézmények és szervezetek kapacitásáról | 2018 | Vezetett kutatások, megalapozott kapacitások | A kutatás eredménye | II, PT, LAP munkacsoportja |